

Министерство образования Новгородской области
областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Маловишерский техникум»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР ОГА ПОУ
«Маловишерский техникум»

 /Стратонникова М.А.

« 29 » 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГА ПОУ
«Маловишерский техникум»

 /Надеинский А.Т.
« 29 » 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД 02.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

34.02.01. Сестринское дело

Малая Вишера

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД02.01 Введение в профессию разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)
34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик:

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Маловишерский техникум»

Разработчик

Лазаревич Константин Игоревич - преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено на методической комиссии

«__» _____ 20__ г.

Председатель методической комиссии

_____ А.В.Григорьева

номер

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ПД 02.01 «Введение в профессию» является частью цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 *Сестринское дело*

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: формирование представления о профессии медсестры/медбрата.

Задачи:

- познакомить студентов с выбранной профессией, раскрыть особенности работы медсестры, гуманность медицинской профессии и ее значение для общества;
- научить методам самостоятельной учебной деятельности;
- способствовать развитию профессионализма и компетентности, сознательно развивать свои творческие способности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- конспектировать информацию без утраты ее содержания;
- подобрать литературу, оформить доклад и защитить его;
- выявить области коммуникации, где необходимо расширить свои знания и умения; проявлять теплоту, чувство присутствия, сострадания, милосердия;
- развивать навыки наблюдательности при межличностном общении;
- облегчить душевные состояния пациента;
- использовать каталоги, энциклопедические словари, справочную литературу, интернет

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- требования к внешнему виду медицинского работника;
- историю развития медицины Древней Греции и Древнего Рима;
- вклад Флоренс Найтингейл в развитие сестринского дела;
- Этический Кодекс медицинских сестёр России;
- понятие «медицинская деонтология», ее задачи;
- модели взаимоотношения медицинских работников и пациентов; основные принципы биомедицинской этики: благодеяния, непричинения вреда, справедливости, уважения человеческого достоинства личности
- реформы сестринского образования в России и состояние здравоохранения РФ.

Медсестра/медбрат должны обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

Код компетенций	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выполнять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часа;
- самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
работа с литературой в библиотеке, работа в сети Интернет; подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в профессию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел I. Введение в специальность		4	
Тема 1.1. Введение в профессию. Сущность и социальная значимость профессии медицинского работника.	Содержание учебного материала Цели и задачи дисциплины. Введение в специальность. Профессиональная деятельность и карьера. Требования к внешнему виду медицинской сестры. Личностные качества медицинской сестры и её основные функции Самостоятельная работа. Сочинение «Профессия, которую я выбрал», «Какими качества должен обладать медицинский работник»	2 2	2
Раздел II. История развития медицины		12	
Тема 2.1 История возникновения медицины и медицинской профессии. Медицина Древней Греции и Древнего Рима.	Содержание учебного материала Краткая история развития медицины Древней Греции и Древнего Рима. Клятва Гиппократова и обещание сохранения врачебной тайны. Самостоятельная работа. Презентация на тему «Известные ученые Древней Греции и Древнего Рима»	2 2	2
Тема 2.2 Развитие медицины в средние века и Новое время	Содержание учебного материала Медицина в средневековье. Медицина Нового времени. Развитие естествознания и медико-биологических наук	2	2
Тема 2.3 История развития организаций Красного Креста и Красного Полумесяца Философия сестринского дела	Содержание учебного материала История развития организаций Красного Креста и Красного Полумесяца Зачем новой России философия сестринского дела. Реформаторство в сестринском деле. Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела.	2	2
Тема 2.5 Заслуги Флоренс Найтингейл в сестринском деле	Содержание учебного материала Вклад Флоренс Найтингейл в развитие сестринского дела. Влияние христианства, движения за равноправие женщин на развитие сестринского дела. Самостоятельная работа Законспектировать 2-3 предложения (из каждой главы), из книги Флоренс Найтингейл "Как нужно ухаживать за больными»	2 3	2

Тема 2.6 Организационные основы здравоохранения в РФ.	<p>Содержание учебного материала Система здравоохранения. Виды медицинской помощи. Номенклатура учреждений здравоохранения. Социально- экономические модели здравоохранения. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ).</p> <p>Самостоятельная работа: Дать определения из амбулаторно-поликлинических учреждений: Консультативно-диагностическая поликлиника, амбулатория, городская поликлиника, детская городская поликлиника, стоматологическая поликлиник, детская стоматологическая поликлиника, косметологическая лечебница, л инейная амбулатория на железнодорожном транспорте, поликлиника на водном транспорте (центральная бассейновая, бассейновая, портовая, линейная),поликлиника на железнодорожном транспорте (центральная, дорожная, отделенческая, узловая, линейная), фельдшерско-акушерский пункт,физиотерапевтическая поликлиника,центральная районная</p>	2 3	2
---	--	------------	---

Раздел III Этика в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала.		22	
Тема 3.1 История медицинской деонтологии. Основные задачи медицинской деонтологии	<p>Содержание учебного материала История развития понятия «деонтология». Определение понятий «этика», «биоэтика», «медицинская тайна Деонтология в современном мире. Деонтологические аспекты научной деятельности. Изучение принципов поведения медицинского персонала, направленных на максимальное повышение эффективности лечения. Исключение неблагоприятных факторов в медицинской деятельности.</p>	2	3
Тема 3.2 Этический кодекс медицинских сестёр России.	<p>Содержание учебного материала Основные положения Этического Кодекса медицинских сестер России. Этический Кодекс Международного Совета медицинских сестер. Принцип "не навреди!" - ответственность за бездействие и за неправильные действия.Прямой и косвенный вред. Правило двойного эффекта.</p> <p>Самостоятельная работа Статья 24. Действие этического кодекса Статья 25. Ответственность за нарушение Этического кодекса. Статья 26. Пересмотр и толкование Этического кодекса.</p>	2 2	2

Тема 3.3 Моральные принципы в профессиональной деятельности медицинских работников	<p>Содержание учебного материала Медицинская этика. Милосердие - черта характера, располагающая медицинскую сестру к хорошим поступкам. Сострадание - черта характера, располагающая медицинскую сестру к хорошим поступкам. Профессиональное общение.</p> <p>Самостоятельная работа. Доклады на тему: - этические правовые аспекты трансплантологии органов и тканей</p>	2 2	2
Тема 3.4 Этические нормы взаимоотношений среднего медицинского работника и пациента.	<p>Содержание учебного материала Понятие общения. Типы и уровни общения. Функции общения. Элементы эффективного общения. Психологические типы собеседников. Средства общения. Коммуникативные барьеры. Конфиденциальность и общение с родственниками больного.</p>	2	2
Тема 3.5 Психологическая диагностика	<p>Содержание учебного материала Потребности в общении, факторы, влияющие на этот процесс. Проблемы пациента, факторы риска, влияющие на потребность общаться. Психологическая диагностика. Основные мотивы общения. Первичная оценка степени удовлетворения потребности пациента в общении и возможные проблемы</p>	2	2
Тема 3.6 Медицинские ошибки.	<p>Содержание учебного материала Классификация ошибок (диагностические, тактические, организационные, деонтологические и т.д.). Врачебная ошибка и несчастный случай. Соотношение этического и юридического аспектов. Причины возрастания в современной медицине претензий пациентов к среднему медицинскому работнику.</p>	2	2
Тема 3.7 Синдром профессионального выгорания.	<p>Содержание учебного материала Причины, симптомы, группы риска. Профилактика.</p> <p>Самостоятельная работа: Разработка лично-ориентированных стратегий по профилактике профессионального выгорания.</p>	2 2	3
Раздел IV Методы и средства санитарно- просветительской работы.		4	

Тема 4.1 История развития организаций санитарного просвещения.	Содержание учебного материала Организация санитарно-просветительской работы. Санитарное просвещение в работе амбулаторно-поликлинических учреждений. Санитарное просвещение в стационаре.	2	2
Тема 4.2 Медико-гигиеническое обучение населения и формирование здорового образа жизни.	Содержание учебного материала Формирование ЗОЖ у населения. Пропаганда гигиенических и мед. знаний. Популяризация достижений мед. науки. Воспитание сознательного отношения населения к охране и укрепления здоровья.	2	3
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер, интерактивная доска, мультимедийное оборудование, программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

Изобразительные пособия: слайды, фотографии, компакт-диски с учебным материалом; таблицы (информационные, сравнительные), схемы психологические тесты.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сестринское дело и сестринский уход: учебное пособие / Т.П. Обуховец. — М. : КНОРУС, 2016.
2. Белогурова В.А.: Библиография Научная организация учебного процесса ГЭОТАР- Медиа, 2010.
3. Двойникова - М.С.: Справочник главной медицинской сестры: ГЭОТАР- Медиа, 2017.
4. Хрусталева Ю.М.: Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья учебник - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2017.
5. Онищенко Г.Г.: Здоровоохранение Российской Федерации №01.2016.
6. Щепин В.О. - М. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины №01.2016.
5. Этический кодекс медицинской сестры России. - М., -2017.

Информационные электронные ресурсы:

интернет, <http://www.medcollegelib.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно работать в команде - осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения - общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности - использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях 	<p>Формы контроля обучения:</p> <p>Тестовый контроль с применением информационных технологий.</p> <p>Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Текущий контроль письменных контрольных работ.</p> <p>Индивидуальный и групповой опрос.</p> <p>Формы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка <p>Методы контроля:</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка выполнения практических действий, успешности выполнения тренинговых заданий, терапевтической игры.</p> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. - формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
<ul style="list-style-type: none"> - использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении 	