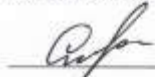


**Министерство образования Новгородской области  
областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Маловишерский техникум»**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР ОГА ПОУ

«Маловишерский техникум»

 /Стратонникова М.А.

«29» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГА ПОУ

«Маловишерский техникум»

 Налеинский А.И.

«29» 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУД 01 Русский язык**

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного  
состава

43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте

08.01.23 Бригадир-путеец

2023 г.

Организация-разработчик: ОГА ПОУ «Маловишерский техникум»

Разработчики:

Иванова Л.И. преподаватель русского языка и литературы, ОГА ПОУ  
«Маловишерский техникум»

**РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ**

на заседании педагогического совета

(Протокол №1 от 30.08.2023г)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»</b>	<b>УЧЕБНОГО</b>
1.1 Область применения программы	4
1.2 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.3 Цели освоения учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы	
1.4 Требования к результатам освоения учебного предмета	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>8</b>
2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы	
2.2 Содержание учебной дисциплины	
2.3 Тематическое планирование	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>26</b>
3.1 Материально-техническое обеспечение учебного предмета	
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>28</b>
4.1 Показатели, формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета	
4.2 Технологическая карта распределения рейтинговых баллов	

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык реализуется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава. 43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте. 08.01.23. Бригадир -путеец.

Программа предназначена для применения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Данная программа учитывает возможность реализации учебного материала и создания специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа учитывает возможность реализации учебного материала в формате

обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ДОТ и ЭО).

### **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы «Русский язык»**

Учебный предмет «Русский язык» осваивается на 1 курсе в течение 1 и 2 семестра относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного учебного цикла и осваивается на базовом уровне.

Учебный предмет встраивается в структуру ОПОП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования общих и профессиональных компетенций обучающегося. Данный учебный предмет формирует основу филологических знаний для последующего освоения дисциплин Общего гуманитарного и социально-экономического циклов. Русский язык формирует основы грамотной устной и письменной речи для представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**1.3. Целями** освоения учебного предмета «Русский язык» в структуре основной профессиональной образовательной программы является:

- формирование личностных, метапредметных, предметных результатов в соответствии с ФГОС СОО;
- формирование личностных результатов в соответствии с Программой воспитания;
- формирование основы для общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

**Задачами** освоения учебного предмета являются:

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики; - воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; - совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;
- способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

### **1.4. Требования к результатам освоения учебного предмета**

Результатами освоения программы учебного предмета является формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, универсальных учебных действий, подготовка основы для формирования общих и профессиональных компетенций.

#### **1.4.1 Личностные результаты согласно ФГОС СОО (ЛРо) должны отражать:**

ЛРо4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛРо5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛРо6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **1.4.2 Личностные результаты согласно Рабочей программе воспитания (ЛРв):**

##### **Обязательные для всех профессий и специальностей**

ЛРв5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛРв6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

#### **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛРв 13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия.

#### **1.4.3 Метапредметные результаты (МР):**

МР2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МР3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МР4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МР8. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МР9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.4.4 Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных**

**Регулятивные (УУДр):**

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.

2) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях. **Познавательные (УУДп):**

1) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития

2) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

**Коммуникативные (УУДк)**

1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

4) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**1.4.5 Предметные результаты (ПР):**

ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПР2 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПР3 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПР4 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

**В процессе освоения учебного предмета должна быть подготовлена основа для формирования общих и профессиональных компетенций:**

#### **1.4.6 Перечень общих компетенций:**

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

#### **1.4.6 Профильная (профессиональная) направленность учебного предмета:**

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета, виды учебной работы и промежуточной аттестации.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем обязательных учебных занятий</b>	<b>150</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>82</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>16</b>
консультации	-
промежуточная аттестация	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>50</b>
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>	



## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Используемые современные образовательные технологии
1	2	3	4
<b>Семестр 1</b>			
<b>Раздел 1. «Язык и речь. Функциональные стили речи»</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <b>«Понятие о языке и речи. Функциональные стили речи»</b>	<u>Содержание учебного материала</u> 1.Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты. Основные качества речи.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	2.Функциональные стили речи. Их особенности, признаки, область использования. Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	3.Газетно-публицистический стиль речи. Разговорно-обиходный стиль речи. Художественный стиль речи.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	4.Текст как произведение речи. Признаки текста. Типы текста; описание, повествование, рассуждение.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	5.Практическая работа №1. «Функционально-смысловые типы речи».	2	Практика Индивидуальная работа
	Самостоятельная работа. Написать реферат «Функциональные стили современного русского литературного языка».	4	Индивидуальная работа
<b>Раздел 2. «Лексика и фразеология»</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала		

«Лексическая система русского языка»	1.Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
--------------------------------------	---	---	---

	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза		
	2. Русская лексика по происхождению. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	3. Лексика с точки зрения ее употребления. Общеупотребительная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессиональная и терминологическая лексика.	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	4. Фразеологизмы. Понятие фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Крылатые слова и выражения. Русские пословицы и поговорки. Лексические и фразеологические словари	2	Лекция - дискуссия (очно и/или использование образовательной платформы)
	5.Практическая работа №2. «Лексические нормы русского языка».	2	Практико-ориентированный метод
	Самостоятельная работа. Творческая работа «Фразеология русского языка».	12	Индивидуальная работа

**Раздел 3.«Фонетика. Орфоэпия. Графика.  
Орфография»**

<b>Тема 3.1. «Орфоэпические и орфографические нормы русского языка»</b>	Содержание учебного материала		
	1.Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	Лекция - доклад (очно и/или использование образовательной платформы).
	2.Орфоэпические нормы: произносительные и нормы	2	Лекция - дискуссия (очно и/или
	ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи.		использование образовательной платформы).
	3.Непроверяемые безударные гласные. Гласные в чередующихся корнях.	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы)
	4.Правописание приставок на <b>З</b> - / <b>С</b> -. Правописание <b>И</b> – <b>Ы</b> после приставок.	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	5.Правописание разделительного <b>Ь</b> и <b>Ъ</b> . Употребление <b>Ь</b> знака.	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	5.Практическая работа №3. «Орфоэпические и орфографические нормы русского языка».	2	Практика Индивидуальная работа.
<b>Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография»</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала		

« Морфемика и словообразование русского языка, орфография»	1.Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы).
	2.Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	2	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы).
	3.Гласные <b>Ё и О</b> после шипящих. Гласные <b>И и Ы</b> после <b>Ц</b> .	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	4.Правописание приставок <b>ПРИ и ПРЕ</b>	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	5.Правописание сложных существительных (слитно, дефис).	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	6.Правописание сложных прилагательных (слитно, дефис, отдельно).	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	7. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в корне слова.	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	8.Повторение пройденного материала.	2	Лекция – сообщение. Групповая работа.
	9. Повторение пройденного материала.	1	Лекция – сообщение. Групповая работа.

	10.Практическая работа №4. «Орфографические нормы русского языка».	2	Практика Индивидуальная работа.
<b>Завершение 1 семестра</b>		<b>Рейтинговая оценка</b>	
<b>Семестр 2</b>			
<b>Раздел 5. «Морфология. Орфография»</b>			
<b>Тема 5.1. «Самостоятельные части русского языка»</b>	Содержание учебного материала _____ 1.Имя существительное. Употребление имён существительных в речи. Ошибки при употреблении имён существительных.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	2.Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	3.Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
	4.Н и НН в именах существительных и именах прилагательных.	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	5.Правописание и употребление имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)

<p>6.Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных...Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p>	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
<p>7. Правописание и употребление имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.</p>	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
<p>8.Местоимение.Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.. Морфологический разбор местоимения. Местоимение как средство связи предложений в тексте.</p>	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
<p>9. Правописание и употребление местоимений.</p>	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
<p>10. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.</p>	2	Лекция - сообщение (очно и использование образовательной платформы)
<p>11. Правописание наречий (слитно, дефис, отдельно).</p>	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
<p>12.Практическая работа №5. «Самостоятельные части речи».</p>	2	Практика Индивидуальная работа

	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.	10	Индивидуальная работа
<b>Раздел 6. «Морфология. Глагол. Особые формы глагола»</b>			
<b>Тема 6.1. «Глагол. Причастие. Деепричастие»</b>	Содержание учебного материала		
	1.Глагол. Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.	2	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	2. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание <b>-Н-</b> и <b>-НН-</b> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом	2	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	3.Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.	2	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы)
	4.Практическая работа №6. «Морфологические нормы русского языка».	2	Практика Индивидуальная работа
	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.	10	Индивидуальная работа

**Раздел 7 .«Служебные части речи»**

<p align="center"><b>Тема 7.1.</b> <b>«Предлоги. Союзы.</b> <b>Частицы. Междометия.</b> <b>Звукоподражательные слова»</b></p>	Содержание учебного материала		
	1.Предлог как часть речи. Грамматические признаки предлогов. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов Союз как часть речи. Виды союзов. Употребление союзов. Морфологический разбор союза.	2	Лекция - доклад (очно и/или использование образовательной платформы).
	2.Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	2	Лекция - доклад (очно и/или использование образовательной платформы).
	3. <b>НЕ</b> с разными частями речи.	2	Лекция-визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	4.Практическая работа №7. « Служебные части речи». « <b>НЕ</b> с разными частями речи».	2	Практика Индивидуальная работа.
	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.	10	Индивидуальная работа.
<b>Раздел 8. «Синтаксис и пунктуация»</b>			
<p align="center"><b>Тема 8.1.</b> <b>« Особенности синтаксиса и</b> <b>пунктуации русского языка »</b></p>	Содержание учебного материала		
	1.Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Простое предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения.	2	Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).



	2.Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	3.Сложное предложение. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в	2	Лекция - визуализация (очно и/или использование образовательной платформы).
	сложноподчинённом предложении		
	4.Сложное бессоюзное предложение. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении. Предложения с разными видами синтаксических конструкций.	1	Лекция - сообщение (очно и/или использование образовательной платформы).
	5.Практическая работа № 8. « Пунктуационные нормы русского языка».	2	Практика Индивидуальная работа.
	Самостоятельная работа. Сделать презентацию: «Знаки препинания в сложных предложениях».	4	Индивидуальная работа.
<b>Завершение 2 семестра</b>			<b>Рейтинговая оценка Экзамен</b>
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над проектом по русскому языку.</b> 1.Роль культуры речи в управлении предприятия. 2.Грамматическое письмо – залог успеха предприятия. 3.Лингвистические ошибки в рекламе. 4.Грамотная и хорошая речь – успех специалистов по продажам.			
<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>Рейтинговая оценка</b>
<b>Итого за уч.год</b>		150	<b>Рейтинговая оценка Экзамен</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>Рейтинговая оценка. Экзамен.</b>

### 2.3. Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды личностных результатов программы)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма
		Контактная работа				Самостоятельная работа					
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Плагины	Иное	воспитания, общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы)	промежуточной аттестации
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>1 семестр</b>											
	<b>Раздел 1. «Понятие о языке и речи»</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	<b>4</b>	ПР1-4; ОК1,2,4,6,8; ЛР04.5,6МР2,3,4,8,9; ЛРВ 5,6,7,13; УУДк1,2,3,4; УУДр1,2; УУДп1,2	.
1	Тема 1.1 «Функциональные стили речи»	10	8	2	-	-	-	-	4		
	1.Виды речевой деятельности.		2								
	2.Функциональные стили речи.		2								

	3.Газетнопублицистический стиль речи.		2								
	4.Текст как произведение речи.		2								
	5.Практическая работа №1. «Функционально-смысловые типы речи».			2							Выполнение практической работы №1.

<b>Раздел 2. «Лексика и фразеология »</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	<b>12</b>	ПР1-4 4,6,8; ЛРВ 5,6,7,13; МР2,3,4,8,9; УУДк1,2,3,4; УУДп1,2;	
2	Тема 2.1 «Лексическая система русского языка»	10	8	2	-	-	-	-	12		
	1.Лексическое и грамматическое значения слова.		2								
	2.Русская лексика по происхождению.		2								
	3. Лексика с точки зрения ее употребления.		2								

	4.Фразеологизмы.		2								Выполнение самостоятельной работы. Творческая работа (написать реферат).
	5.Практическая работа№2. «Лексические нормы русского языка».			2							Выполнение практической работы №2.
<b>Раздел 3. «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография»</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	ПР1-4; ОК1,2,4,6,8; ЛРо4.5,6 МР2,3,4,8,9; ЛРв 5,6,7,13; УУДк1,2,3,4; УУДр1,2; УУДп1,2	
3.	Тема 3.1. «Орфоэпические и	12	6	4	-	-	-	-	-		

	орфографические нормы русского языка»										
	1.Фонетические единицы.		2								
	2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.		2								Выполнение домашнего задания.
	3.Правописание приставок на <b>З</b> - / <b>С</b> Правописание <b>И</b> – <b>Ы</b> после приставок.		2								Ответ на занятии.

	4.Правописание приставок <b>ПРИ</b> и <b>ПРЕ</b>										
	5.Правописание разделительного <b>Ъ</b> и <b>Ь</b> . Употребление <b>Ь</b> знака.			2							
	6..Практическая работа №3. «Орфоэпические и орфографические нормы русского языка».			2							Выполнение практической работы №3.
	<b>Раздел 4. «Морфемика. Словообразование. Орфография»</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	ПР1-4; ОК1,2,4,6,8; ЛРо4.5,6 МР2,3,4,8,9; ЛРв 5,6,7,13; УУДк1,2,3,4; УУДр1,2; УУДп1,2	
4.	Тема 4.1. «Морфемика и словообразование	9	7	2	-	-	-	-	-		

	русского языка, орфография»										
	1.Понятие морфемы как значимой части слова.		2								
	2.Способы словообразования.		2								

3.Гласные <b>Ё и О</b> после шипящих. Гласные <b>И и Ы</b> после <b>Ц</b> .		2								Выполнение домашнего задания.
4.Правописание приставок <b>ПРИ / ПРЕ</b>		2								Ответ на занятии.
5..Правописание сложных существительных (слитно, дефис).		2								
6.Правописание сложных прилагательных (слитно, дефис, раздельно).		2								
7. Звонкие и глухие согласные. Непроизносимые согласные.		2								
8.Повторение пройденного материала.		2								
9. Повторение пройденного		1								
материала.										

10.Практическая работа №4. «Орфографические нормы русского языка».			2							Выполнение практической работы №4.
<b>Завершение 1 семестра</b>	<b>51</b>	<b>43</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>16</b>	<b>Рейтинговая оценка</b>

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов								Результаты освоения (коды общих и профессиональных компетенций, формированию которых способствует элемент программы)	Формы текущего и рубежного контроля успеваемости / форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Контактная работа						Самостоятельная работа			
		Всего	Лекции, уроки	Практические занятия	Лабораторные занятия	Консультации	Иное	Плгины	Иное		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>2 семестр</b>											
	<b>Раздел 5. «Морфология и орфография»</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	ПР1-4; ОК1,2,4,6,8; ЛРо4.5,6 МР2,3,4,8,9; ЛРВ 5,6,7,13; УУДк1,2,3,4; УУДр1,2; УУДп1,2	
5	Тема 5.1.Самостоятельные части речи»	24	22	2	-	-	-	10	-		

1.Имя		2									
-------	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

существительное.											
2.Лексикограмматический разряд имён существительных.		2									
3.Имя прилагательное.		2									
4.Правописание и употребление имён прилагательных.		2									
5. Н и НН в именах существительных и именах прилагательных.		2									
6.Имя числительное.		2									
7.Правописание и употребление имён числительных.		2									
8.Местоимение.		2									
9.Правописание и употребление местоимений.		2									
10.Наречие.		2									



	11.Правописание наречий (слитно, дефис, раздельно).			2								Выполнение самостоятельной работы (плагин).
	12.Практическая				2							Выполнение

	работа №5. «Самостоятельные части речи».											практической работы №5.
	<b>Раздел 6. «Морфология. Глагол. Особые формы глагола»</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>10</b>	-	ПР1-4; ОК1,2,4,6,8; ЛРо4.5,6 МР2,3,4,8,9; ЛРв 5,6,7,13; УУДк1,2,3,4; УУДр1,2; УУДп1,2		
6.	Тема 6.1. «Глагол. Причастие. Деепричастие»	8	6	2	-	-	-	10	-			
	1.Глагол.		2									
	2.Причастие как особая форма глагола.		2									
	3.Деепричастие как особая форма глагола.		2									Выполнение самостоятельной работы (плагин).
	4. Практическая работа №6. «Морфологические нормы русского языка».			2								Выполнение практической работы №6.

	<b>Раздел 7. «Служебные части речи»</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	-	-	-	<b>10</b>	-	ПР1-4; ОК1,2,4,6,8; ЛРо4.5,6 МР2,3,4,8,9; ЛРВ 5,6,7,13; УУДк1,2,3,4; УУДр1,2; УУДп1,2	
7.	Тема 7.1. «Предлоги. Союзы. Частицы. Междометия и	8	6	2	-	-	-	10	-		.

	звукосоподражательные слова» .										
	1.Предлог как часть речи.		2								
	2.Частица как часть речи.		2								
	3.НЕ с разными частями речи.		2								
	4.Практическая работа №7. « Служебные части речи». «НЕ с разными частями речи».			2							Выполнение практической работы №7.
	<b>Раздел 8. «Синтаксис и пунктуация»</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	<b>4</b>	ПР1-4; ОК1,2,4,6,8; ЛРо4.5,6 МР2,3,4,8,9; ЛРВ 5,6,7,13; УУДк1,2,3,4; УУДр1,2; УУДп1,2	

8.	<b>Тема 8.1. «Особенности синтаксиса и пунктуации</b>	9	7	2	-	-	-	4		
	1.Основные единицы синтаксиса.		2							
	2.Сложное предложение. ССП.		2							
	3.Сложное предложение. СПП.		2							
	4.Сложное бессоюзное предложение.		2							Выполнение самостоятельной работы (сделать презентацию).
	5.Практическая работа № 8. «Пунктуационные нормы русского языка».			2						Выполнение практической работы №8.
	<b>Завершение 2 семестра</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>Рейтинговая оценка</b>
	<b>Итого за год</b>	<b>150</b>	<b>84</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>Экзамен</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Документационное обеспечение управления». **Оборудование учебного кабинета:** рабочее место преподавателя.

рабочие места для студентов,

#### **Технические средства обучения:**

компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству учащихся с возможностью подключения к Internet; мультимедийный проектор; экран; комплект обучающих видеофильмов;

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного предмета

##### 3.2.1. Учебно-методическое обеспечение

#### **а) Основная литература:**

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – Москва: Издательский центр "Академия", 20-е издание, 2020 -320с. (2 экз)

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492164> (дата обращения: 06.10.2022).

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492097> (дата обращения: 06.10.2022).

4. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 06.10.2022).

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 06.10.2022).

2. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л.

Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-98832. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488892> (дата обращения: 06.10.2022).

### **Интернет-ресурсы**

1. [www. eog. it. ru/eog](http://www.eog.it.ru/eog) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www. ruscorgo. ru](http://www.ruscorgo.ru) (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
2. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
3. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
4. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru))).
7. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики). 8. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
9. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
10. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
11. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
12. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
13. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
14. [www. gramma. ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Показатели, формы и методы контроля и сценки результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий, контрольных и самостоятельных проверочных работ и др.

#### 4.1.1 Основные показатели оценки личностных результатов общеобразовательного цикла согласно ФГОС СОО.

Личностные результаты обучения	Основные показатели оценки результата
ЛРо4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Обладает сложившимся мнением о современном этапе развития науки и общественной жизни, высказывает и аргументирует его в коммуникации.
ЛРо7 навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Демонстрирует навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми при выполнении различных видов деятельности. Соблюдает нормы и правила поведения, принятые в техникуме.
ЛРо9 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Демонстрирует заинтересованность, готовность и способность к образованию, самообразованию. Несет ответственность за результаты обучения. Способен делать осознанный выбор своей образовательной траектории.

#### 4.1.2 Основные показатели оценки личностных результатов Рабочей программы воспитания.

Личностные результаты воспитания	Основные показатели оценки результата
----------------------------------	---------------------------------------

ЛРв5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	Рефлексия по результатам участия в ключевых мероприятиях, творческих проектах (в виде анкетирования, эссе); оценочные листы кураторов, членов жюри, участие в мероприятиях техникума и региона.
ЛРв6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	Достижения студента, участие в мероприятиях техникума и региона.
ЛРв7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие обучающихся в техникуме во всероссийских и международных олимпиадах.
ЛРв13. Демонстрирующий профессиональные навыки в сфере сервиса и туризма: осуществляющий качественный подбор услуг для потребителя, владеющий навыками взаимодействия с клиентами (умение договариваться, вести деловую переписку, соблюдающий нормы этикета), формирующий положительный имидж туристического предприятия.	Участие обучающихся в техникуме. во всероссийских и международных олимпиадах.

#### 4.1.3 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки метапредметных результатов

Метапредметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
МР2 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Способен конструктивно взаимодействовать в процессе учебной, проектной, общественной деятельности. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.

<p>MP3 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>Владеет навыками осуществления познавательной, учебно - исследовательской и проектной деятельности. Имеет опыт разрешения проблемных ситуаций. Обладает готовностью к самостоятельному отбору и применению методов решения практических задач.</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.</p>
<p>MP4 Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>	<p>Обладает готовностью к самостоятельному поиску и отбору необходимой информации из различных источников, к критической оценке и интерпретации информации.</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.</p>
<p>MP8 владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Способен ясно, логично и точно излагать свою точку зрения в различных ситуациях.</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.</p>
<p>MP9 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Способен анализировать собственную деятельность, последствия совершаемых действий, осознавать необходимость постановки новых целей и задач.</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.</p>

#### 4.1.4 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<b>Регулятивные УУД</b>		



<p>1. Самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p>	<p>Самостоятельно определяет цели и критерии достижения поставленных целей. Эффективно самостоятельно определяет поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной</p>	<p>Проверка выполненных для обучающимся практических, творческих, проверочных работ в соответствии со всеми требованиями цели.</p>
<p>2. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.</p>	<p>Самостоятельно формулирует собственные задачи образовательной (проч.). деятельности и жизненных ситуациях. Самостоятельно осваивает разделы и темы учебных предметов. Самостоятельно определяет тему проекта, методы и способы его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта. Представляет результаты работы на различных этапах ее реализации.</p>	<p>(временными, ставит и техническими, в содержательными, оформительскими и</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>		
<p>1) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.</p>	<p>Демонстрирует умение работать с информацией (поиск, отбор, интерпретация, преобразование, воспроизведение, в том числе в другой форме). Объясняет явления с научной точки зрения. Разрабатывает структуру и содержание научного</p>	<p>Проверочные работы, практические работы, самостоятельная работа, устные ответы.</p>

<p>2)выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.</p>	<p>исследования. Интерпретирует полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы. Проявляет стремление использовать усвоенные модели и алгоритмы во внеучебных ситуациях. Осознанно занимается самообразованием.</p>	
<b>Коммуникативные УУД</b>		
<p>1) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p>	<p>Демонстрирует коммуникативные способности, умение разрешать конфликтные ситуации. Владеет рефлексивными способностями. Осуществляет деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, исходя из соображений результативности взаимодействия.</p>	<p>Задания практической направленности (участие в дискуссиях, игровой деятельности, проектах, парной и групповой работе на занятиях в соответствии с нормами коммуникации).</p>
<p>2) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p>	<p>Развернуто, логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств. Участвует в социальных проектах (волонтерских акциях и движениях,</p>	
<p>3) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</p>	<p>благодотворительных акциях и движениях). Участвует в очных и дистанционных конкурсах и олимпиадах.</p>	

4)распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	
--	--

#### 4.1.5 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки предметных результатов

Предметные результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
<p>ПР1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p>	сформированы понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;	<p>Выполнение домашнего задания. Устный опрос Выполнение плагина Самостоятельная работа</p>
<p>ПР2 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p>	владеет умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;	
<p>ПР3 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p>	владеет умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;	
<p>ПР4 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>	Сформированы представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.	

#### 4.1.6 Основные показатели, формы и методы контроля и оценки сформированности компонентов общих компетенций

Общие компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля результата
-------------------	---------------------------------------	------------------------------------

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание социальной значимости своей профессии. Проявление к ней устойчивого интереса.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения профессиональных задач Оценивание их эффективности и качества.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление эффективного поиска необходимой информации; использование различных источников, включая электронные ресурсы.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
ОК6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Умело взаимодействовать с однокурсниками, коллегами, руководством и потребителями.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование. Планирование повышения квалификации.	Устный опрос. Практическая работа. Самостоятельная работа.

4

Раздел «1,2» Тема 1.1 «Функциональные стили речи»	Практическая работа №1. «Функционально-смысловые типы речи» Самостоятельная работа: «Функциональные стили СРЛЯ» (*реферат)	— -	1	4	12
		—	1	2	

Тема 2.1 «Лексическая система языка»	Практическая работа №2. «Лексические нормы русского языка» Самостоятельная работа: «Фразеология русского языка». Творческая работа.		1	4	
			1	2	
<b>Раздел «3,4»</b>	Выполнение домашнего задания.	— -	1	1	<b>8</b>
Тема 3.1 «Орфоэпические и орфографические нормы РЯ»	Ответ на занятия		1	1	
Тема 4.1 «Морфемика и словообразован	Практическая работа №3. «Орфоэпические и орфографические нормы русского языка».		1	3	

ие русского языка, орфография»	Выполнение домашнего задания. Ответ на занятия Практическая работа №4. «Орфографические нормы русского языка».		1	1	
			1	2	
	<b>Семестр 2</b>				<b>50</b>
<b>Раздел «5,6»</b>	Практическая работа №5. «Самостоятельные части речи».	— -	1	5	<b>20</b>
Тема 5.1. «Морфология и орфография»	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.		1	5	
Тема 6.1. «Глагол. Причастие. Деепричастие»	Практическая работа №6. «Морфологические нормы русского языка».		1	5	
	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.		1	5	
<b>Раздел «7, 8»</b>	Практическая работа №7. «Служебные части речи». «НЕ с разными частями речи»		1	5	<b>15</b>

«Предлоги, Союзы, Частицы».	Самостоятельная работа. Работа с плагином и проектом по русскому языку.		1	5	
	Тема 8.1 «Особенности синтаксиса и пунктуации русского языка».		1	5	
<b>Личностное отношение к процессу обучения</b>	Посещаемость (отсутствие пропусков без уважительной причины, отсутствие опозданий)	____ - ____	1	5	<b>15</b>
	Активность на занятиях		1	5	
	Своевременность выполнения заданий		1	5	
<b>Промежуточный контроль</b>	<b>Экзамен.</b> <b>1. Теоретическая часть.</b> <b>2. Практическая часть – защита плагины.</b>		30		<b>30</b>
<b>ИТОГ (максимальное количество баллов за учебный предмет (по итогам всех семестров его освоения))</b>					<b>100</b>

