

Министерство образования Новгородской области  
областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Маловишерский техникум»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР ОГА ПОУ  
«Маловишерский техникум»

 Стратонникова М.А.  
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГА ПОУ  
«Маловишерский техникум»

 Надеинский А.Г.  
«30» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.01 Русский язык

по специальности

23.01.10 СЛЕСАРЬ ПО ОБСЛУЖИВАНИЮ И РЕМОНТУ ПОДВИЖНОГО  
СОСТАВА

43.01.06 ПРОВОДНИК НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ  
И СПЕЦИАЛЬНОСТИ

08.01.23 Бригадир -путеец.

23.01.09 МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА

г.Малая Вишера

2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	13
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	14
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>35</b>
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	38
Приложение 1 .....	40
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	40
Приложение 2 .....	42
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	42
Приложение 3 .....	44
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	44

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:  
федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) *23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава.*

примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» по базовому профилю (для профессиональных образовательных организаций);

учебного плана по специальности *23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава.*

рабочей программы воспитания по специальности *23.02.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава .*

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по *23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава .*

на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета «Русский язык» по специальности *23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава*. отводится 114 часов в соответствии с учебным планом по специальности *Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава*.

В программе теоретические сведения дополняются лабораторными и практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности *23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава*.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета «Русский язык».

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРу), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности *2301.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава*.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;

– овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;

– овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «Русский язык» изучается на углубленном уровне.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУД 02. Литература.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету «Русский язык», реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, профильно-ориентированное содержание находит отражение в следующих темах: Тема 1.3. Признаки и структура текста, Тема

1.4. Функционально-смысловые типы речи, Тема 1.5. Функциональные стили речи русского языка, Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления, Тема 3.2. Орфоэпические нормы, Тема 6.6. Способы передачи чужой речи, Тема 6.7. Речевой этикет.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения (ПРУ):

<i>Коды результатов</i>	<i>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</i>
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	<b>Личностные результаты воспитательной работы</b>
ЛРВР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРВР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРВР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРВР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРВР23	Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Коды ОК</b>	<b>Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО)</b>
--	----------------	--



<b>ФГОС СОО</b>		<b>23.01.10. Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава</b>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;</li> <li>– спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию</li> </ul>	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p>	<p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> <li>– координировать и выполнять работу в</li> </ul>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p>	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>

<p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;  – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы</p>	<p>ОК 06</p> <p>ОК07</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 09</p> <p>ОК 10</p> <p>ОК 11</p> <p>ОК12</p>	<p>личностного развития.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.</p> <p>Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.</p> <p>Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p> <p>Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.</p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия:</b>  – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;  – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;  – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p> <p>ОК 04</p>	<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>



## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>171ч.</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>114 ч.</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	114
лабораторные/практические занятия	
самостоятельная работа	57
<b>Из них профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические занятия	4
самостоятельная работа	2
<b>Промежуточная аттестация (экзамен/дифференцированный зачет)</b>	<b>экзамен</b>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Введение</b>		<b>2</b>			
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подготовка сообщений по теме «Русский язык. История развития».	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>			
	<i>Лекционное занятие</i> .Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,	ПК 1.6 ОК 1, ОК 4;	Гражданское; ЛРВР1,ЛРВР5
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>18</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,		
Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	<b>Основное содержание:</b>	<b>10</b>			
	<i>Лекционное занятие</i> .Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Основные требования к языку и речи.	10	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,		

Тема 1.2. Текст. Признаки и структура текста.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	<b>Практическое занятие .</b> Определение видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02,		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа .</b> Анализ текстов - образцов по теме «Язык и речь».	2			
Тема 1.3. Функционально-смысловые типы речи.	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	<b>Практическое занятие .</b> Определение функционально-смысловых типов речи.	4	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02		
	профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную. Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности		09, ЛР 13, МР 02. ПР6 01, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08,		нравственное; ЛРВР7, ЛРВР8
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>		<b>14</b>			
Тема 2.1. Слово как лексическая единица	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	<b>Практическое занятие .</b> Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	4	ПР6 01, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08,		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>1</b>			

	<b>Самостоятельная работа .</b> Работа со словарями синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	2	ПР6 01, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08,		
Тема 2.2. Лексика с точки зрения происхождения и употребления.	<b>Основное содержание:</b>				
	<b>Лекционное занятие .</b> Основные фразеологические единицы.	4	ПР6 01, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08,		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа .</b> Работа с Интернет-ресурсами, поиск информации и подготовка сообщений по темам	2	ПР6 01, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,		

	«Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка», «Синонимы и антонимы в русском языке»		МР 08,		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>2</b>			
	<i>Практическое занятие</i> . Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей гуманитарного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	ПР6 01, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08,	ПК 1.6.ОК 06	Гражданское ЛРВР7, ЛРВр8
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<b>10</b>			
Тема 3.1. Фонетическая система русского языка.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	<i>Практическое занятие</i> . Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Фонетические единицы. Фонетическая транскрипция текста.	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09		
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	<b>Основное содержание:</b>	<b>8</b>			
	<i>Лекционное занятие</i> .Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09,		



	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	<b>Практическое занятие .</b> Выполнение контрольной работы по разделу 3. Сопоставление устной и письменной речи. Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	2	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09,		
	<b>Внеаудиторная(самостоятельная) работа</b>	<b>2</b>			
	<b>Самостоятельная работа .</b> Подготовка сообщения «Ассонанс и аллитерация в художественных произведениях»	1	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09		
	<b>Самостоятельная работа .</b> Написание сочинения-рассуждения по заданному тексту с определением его проблемы.	1	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<b>Практическое занятие .</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	1	ПР6 01, ПР6 02, ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 08, МР 09	ПК 1.6, ОК 1, ОК 3, ОК 9;	Познавательное ЛРВР 5,
<b>Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография.</b>		<b>12</b>			
Тема 4.1. Понятие морфемы как части речи	<b>Основное содержание:</b>	<b>4</b>			
	<b>Лекционное занятие .</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	ПР6 01, ПР6.03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		

	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие .</b> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	1	ПР6 01, ПР6.03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	
	<b>Практическое занятие .</b> Выполнение контрольной работы по теме 4.1. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1	ПР6 01, ПР6.03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	<b>1</b>		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Подбор материала для написания доклада по разделу 4.	1	ПР6 01, ПР6.03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	
Тема 4.2. Словообразование.	<b>Основное содержание:</b>	<b>8</b>		
	<b>Лекционное занятие .</b> Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	1	ПР6 01, ПР6.03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	
	<b>Лекционное занятие .</b> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки.	1	ПР6 01, ПР6.03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	<b>Практическое занятие .</b> Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	1	ПР6 01, ПР6.03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	
	<b>Практическое занятие .</b> Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Правописание суффиксов.		ПР6 01, ПР6.03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	
	<b>Практическое занятие .</b> Правописание	1	ПР6 01, ПР6.03,	

	сложных слов.		ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие</b> . Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.	1	ПР6 01, ПР6.03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	<b>4</b>			
	<b>Самостоятельная работа 9-10.</b> Работа над индивидуальными мини-проектами «Энциклопедия одного слова»	2	ПР6 01, ПР6.03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		
	<b>Самостоятельная работа 11-12</b> Анализ текстов-образцов по теме «Словообразование»	1	ПР6 01, ПР6.03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		
	Работа в библиотеке. Написание аннотации на современный словообразовательный словарь	1	ПР6 01, ПР6.03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>			
	<i>Практическое занятие</i> . Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО.	1	ПРу 02, Пру 03, ПРу 04, ПРу 05, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ПК 1.6, ОК 04, ОК 01	Гражданское, Духовно-нравственное; ЛРВР 1;
<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>28</b>	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09,		
Тема 5.1. Введение	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>			
	<b>Лекционное занятие</b> ..Грамматические признаки слова (грамматическое значение,	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13,		

	грамматическая форма и синтаксическая функция).		МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие</b> .Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09,		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b> . Работа с источниками. Подготовка сообщений на тему «Выразительные средства морфологии».	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
Тема 5.2. Имя существительное.	<b>Основное содержание:</b>	<b>4</b>			
	<b>Лекционное занятие</b> .Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>Практическое занятие</b> . Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Правописание окончаний и суффиксов имен существительных и их функции.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Практическое занятие</b> . Выполнение контрольной работа по теме 5.2. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>1</b>			

	<b>Самостоятельная работа</b> Написание эссе по теме «Роль имени существительного в нашей речи»		ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
Тема 5.3. Имя прилагательное	<b>Основное содержание:</b>	<b>3</b>			
	<b>Лекционное занятие</b> .Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие</b> . Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен прилагательных	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа</b> . Написание сочинения-рассуждения «Роль прилагательных в тексте».	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
Тема 5.4. Имя числительное.	<b>Основное содержание:</b>	<b>3</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие</b> . Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Практическое занятие</b> . Выполнение контрольной работы по теме 5.4. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков имен	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		

	числительных.				
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа .</b> Подготовка сообщений «Употребление местоимений и числительных в речи»	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
Тема 5.5. Местоимение.	<b>Основное содержание:</b>	<b>2</b>			
	<b>Лекционное занятие .</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа.</b> Составление тестовых заданий по теме «Морфология».	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
Тема 5.6. Глагол и особые формы глагола.	<b>Основное содержание:</b>	<b>6</b>			
	<b>Лекционное занятие .</b> Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Лекционное занятие .</b> Причастие как особая форма глагола.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Лекционное занятие .</b> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание				

	деепричастий.				
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие .</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09,		
	<b>Практическое занятие.</b> <b>Выполнение контрольной работы № 7 по теме 5.6.</b> Наблюдение над значением причастий и деепричастий и их функциями в тексте. Особенности построения предложений с причастиями и деепричастиями.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	<b>3</b>			
	<b>Самостоятельная работа .</b> Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему «Роль глагола и местоимения в тексте».	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Самостоятельная работа .</b> Написание отзыва по прочитанной книге. <i>*Поиск и анализ проблемы.</i>				
	<b>Самостоятельная работа .</b> Составление памятки «Морфологический разбор причастия и деепричастия». <i>*Постановка цели проекта.</i>				
Тема 5.7. Наречие.	<b>Основное содержание:</b>	<b>2</b>			
	<b>Лекционное занятие .</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09,		

	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие.</b> Наблюдение над значением слов категории состояния и их функциями в тексте. Выполнение упражнений по теме «Правописание наречий».	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>1</b>			
Тема 5.8. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	<b>Основное содержание:</b>	<b>5</b>			
	<b>Лекционное занятие .</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Лекционное занятие .</b> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов				
	<b>Лекционное занятие .</b> Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.				
	<b>Лекционное занятие .</b> Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		



	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие . Выполнение контрольной работы № 8 по теме 5.8.</b> Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	<b>3</b>			
	<b>Самостоятельная работа.</b> Написание сочинения - рассуждения на предложенную тему. <i>*Поиск информации.</i>	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
			ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие.</b> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей гуманитарного профиля	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09	ПК 1.6 ,ОК 06,	Гражданское, Познавательное; ЛРВР 7; ЛРВР 8; ЛРВР 23;

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		30			
Тема 6.1. Словосочетание	<b>Основное содержание:</b>	3			
	<b>Лекционное занятие</b> .Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09,		
	<b>Практические занятия</b>	1			
	<b>Практическое занятие</b> . Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний..	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</b>	1			
	<b>Самостоятельная работа</b> . Написание рецензии на современный учебник русского языка.* <i>Построение алгоритма деятельности.</i>	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
Тема 6.2. Простое предложение.	<b>Основное содержание:</b>	10			
	<b>Лекционное занятие</b> .Классификация предложений по их структуре. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		

	<b>Лекционное занятие.</b> Односоставные предложения с главным членом предложения-сказуемым. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>			
	<b>Практическое занятие .</b> Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Практическое занятие .</b> Анализ роли односоставных предложений в текстообразовании.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Практическое занятие .</b> Употребление знаков препинания в предложениях с однородными членами.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Практическое занятие .</b> Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Наблюдение над ролью сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Практическое занятие .</b> Применение синтаксического и пунктуационного разбора предложений с вводными словами и предложениями, обращениями	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		

	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	<b>4</b>			
	<b>Самостоятельная работа .</b> Отбор цитат, афоризмов, в которых использовано тире между подлежащим и сказуемым	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Самостоятельная работа .</b> Составление схем «Обособленные и уточняющие члены предложения» <i>*Выполнение запланированных технологических операций. Текущий контроль качества</i>	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Самостоятельная работа .</b> Написание сочинения-рассуждения по предложенному тексту. Определение проблемы текста и её раскрытие.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
Тема 6.3. Сложносочиненные предложения.	<b>Основное содержание:</b>	<b>2</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие .</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении.. <b>Практическое занятие .</b> Применение синтаксического и пунктуационного разбора сложного предложения.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа</b>	<b>2</b>			

	<b>Самостоятельная работа .</b> Определение темы, проблемы и основной мысли в предложенном тексте.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
Тема 6.4. Сложноподчиненные предложения.	<b>Основное содержание:</b>	<b>4</b>			
	<b>Лекционное занятие .</b> Понятие о сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>			
	<b>Практическое занятие .</b> Наблюдение над существенными признаками сложного предложения: использование способа анализа структуры и семантики сложноподчиненного предложения..	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Практическое занятие . Выполнение контрольной работы № 10 по теме 6.4.</b> Наблюдение над существенными признаками сложного предложения: использование способа анализа структуры и семантики сложноподчиненного предложения.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
<b>Практическое занятие .</b> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение,	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР			

	предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными.		09		
	<b>Внеаудиторная(самостоятельная) работа</b>	<b>2</b>			
Тема 6.5. Бессоюзные сложные предложения.	<b>Основное содержание:</b>	<b>6</b>			
	<b>Лекционное занятие</b> .Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			
	<b>Практическое занятие</b> . Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09,		
	<b>Практическое занятие</b> <b>Выполнение контрольной работы по теме 6.5.</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации в сложных предложениях в образцах письменных текстов.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09,		
<b>Практическое занятие</b> . Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09,			

	<b>Практическое занятие</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09,		
	<b>Внеаудиторная(самостоятельная) работа</b>	3			
	<b>Самостоятельная работа .</b> Комплексный анализ текста. Создание письменного текста(рассуждения,описания,и повествования.)	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
Тема 6.6. Способы передачи чужой речи.	<b>Основное содержание:</b>	7			
	<b>Лекционное занятие .</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Практические занятия</b>	3			
	<b>Практическое заняти.</b> Наблюдение над функционированием правил пунктуации при передаче чужой речи в образцах письменных текстов.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Практическое занятие .</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого и сложного предложений при диалоге.	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Практическое занятие .</b> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		

	тему.				
	<b>Внеаудиторная(самостоятельная) работа</b>	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа .</b> Заполнение таблицы «Виды сложных предложений» примерами из художественных произведений	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09		
	<b>Профессионально-ориентированное содержание:</b>	<b>1</b>			
	<b>Самостоятельная работа .</b> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей гуманитарного профиля специальностей СПО	1	ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 13 МР 02, МР 08, МР 09	ПК 1.6 К 06. ОК 04	Гражданское, Познавательное; ЛРВР 23;
<b>Всего</b>		<b>114</b>			





## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение: Кабинет русского языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

### Основные источники

Для преподавателей

1. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 10-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0

2. Воителева, Т.М. Русский язык (базовый уровень) : учебник для 11-го класса / Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2021. - 336 с. - ISBN 978-5-4468-5987-0

3. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый уровень):учебник для 10-го класса / С. И. Львова, В. В. Львов. - 7-е изд., стереотипное. - Москва: ИОЦ Мнемозина,2021.-423 с.- ISBN: 978-5-346-02874-1

4. Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый уровень):учебник для 10-го класса / С.И.Львова, В.В.Львов.- 7-е изд., стереотипное.- Москва: ИОЦ Мнемозина,2021.-408 с.- ISBN: 978-5-346-02880-2

### **Дополнительные источники**

#### Для преподавателей

1. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык.(базовый уровень): учебник для 10-го класса. ФГОС/ И.В.Гусарова.-5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2020.- 448 с. - ISBN: 978-5-360-10141-3

2. Гусарова И.В. Русский язык и литература. Русский язык.(базовый уровень): учебник для 10-го класса.ФГОС/ И.В. Гусарова.-5-е изд.- Москва: Вентана-Граф.2022.- 432 с. - ISBN: 978-5-360-10142-0

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7

4. Лобачева Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.

5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.

6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### Для студентов

1. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
2. Коллекция КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты –ПРб/у)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01.Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	Практико-ориентированное задание
ПРб 02.Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Практико-ориентированное задание, тестовые задания в закрытой форме
ПРб 03.Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	<b>Теоретическое задание</b> тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме
ПРб 04.Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров	Комплексный анализ текста, сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированные), задания экзамена
ПРу 01. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	Практико-ориентированное задание
ПРу 02. Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка	Практико-ориентированное задание, тестовые задания в закрытой форме
ПРу 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения	<b>Теоретическое задание</b> тестовые задания в закрытой форме тестовые задания в открытой форме
ПРу 04. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию	Комплексный анализ текста, сочинения, эссе (в том числе профессионально ориентированные), задания экзамена
ПРу 05. Сформированность	Комплексный анализ текста,

## Приложение 1

### Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Языковой портрет современника.
2. Молодежный сленг и жаргон.
3. СМИ и культура речи.
4. Русское письмо и его эволюция.
5. Антонимы и их роль в речи.
6. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
7. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
8. Языковые парадоксы (роль фразеологизмов в языке и речи).
9. Закрытая жизнь научных терминов (на примере одной из дисциплин).
10. Роль эпитетов в романе Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»
11. Имена числительные в текстах разных стилей.
12. Читаем вместе. Как создать рекламу прочитанного произведения.
13. Невербальные средства общения.
14. Топонимы вокруг нас (значение, происхождение).
15. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
16. Жанр интервью в современных газетах.
17. История возникновения русских имен.
18. История русского алфавита.
19. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
20. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
21. Причины заимствования в современном русском языке.
22. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
23. Происхождение русских имен.
24. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
25. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
26. Синтаксические и лексические средства выразительности.
27. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
28. Структурные особенности русских метафор.
29. Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
30. Средства художественной выразительности в русском языке.
31. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
32. Тропы и функции.
33. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
34. Функциональные стили.
35. Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
36. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.



## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>	<p>ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей</p>	<p>ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и</p>	<p>МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p>



Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты	общественной деятельности.	
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

## Приложение 3

### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету
<p><b>ОП.13</b> Документационное обеспечение управления <b>ОК 1 – 5, 8, 9</b> <b>ПК 1.1 – 1.4, 1.6</b> Знать: – понятие документа, его свойства, способы документирования – правила составления и оформления организационно-распорядительных документов (ОРД); Уметь: – оформлять организационно-распорядительные документы в соответствии с действующим ГОСТом;</p>		<p>Пру 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>	<p>Введение Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи. Раздел 2. Лексика и фразеология. Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография; Раздел 4. Морфемика и словообразование, орфография Раздел 5. Морфология и орфография.</p>
	<p><b>ПМ 01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</b> <b>МДК.01.02. Психология социально-правовой деятельности и профессиональными модулями</b> ПК 1.6 Консультировать граждан и представителей</p>	<p>Пру 03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения</p>	<p>Введение Раздел 2. Лексика и фразеология. Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</p>

	<p>юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения; - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;</li> </ul>		
--	--	--	--

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	формируемые универсальные учебные действия
1.	Язык как средство общения.	1	Электронная презентация	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
2.	Слово как лексическая единица. Употребление синонимов, антонимов, омонимов и паронимов.	1	Квиз-технология	развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
3.	Орфоэпические нормы. Использование орфоэпического словаря.	1	Технология РКМПЧ. Продвинутая лекция.	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ;
4.	Употребление приставок и суффиксов. Речевые ошибки.	1	Исследовательский метод	самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
5.	Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте	2	Исследовательский метод	– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
6.	Лексико-	1	Эвристическая	критически оценивать и

	грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных		беседа Прием «Верные и неверные утверждения»	интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках ;
7.	Употребление местоимений в речи.	1	Метод исследования	– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
8.	Значение глагола. Морфологические признаки и синтаксическая роль.	1	Мозговой штурм	искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
9.	Употребление служебных частей в речи.		Метод проекта	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
10.	Классификация предложений по их структуре.	2	Кластер	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
11.	Согласование сказуемого с подлежащим.	1	Кластер	использовать различные модельно-схематические средства для представления

				существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
12.	Предложения с обособленными и уточняющими членами	1	Технология РКМЧП, составление таблицы «Знаю, хочу узнать, узнал»	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
13.	Понятие о сложносочиненном предложении	2	Технология РКМЧП, прием «Толстые и тонкие вопросы»	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
14.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог.		Деловая игра	осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;