

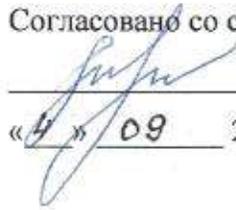
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОВИШЕРСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

РАССМОТРЕНА

на заседании пед. совета

«30» 08 2023 г. № 1

Согласовано со студ. советом


«4» 09 2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор ОГА ПОУ
«Маловишерский техникум»


/А.Г.Издешинский/
«31» 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОГА ПОУ «МАЛОВИШЕРСКИЙ ТЕХНИКУМ»
на 2023-2026 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	12
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15
3.1. Модуль «Кураторство (классное руководство)»	15
3.2. Модуль «Учебное занятие»	18
Модуль 3.3. "Профессиональная ориентация (развитие карьеры)"	20
3.4. Модуль «Ключевые общие дела»	21
3.5. Модуль «Внеурочная деятельность (дополнительное образование)»	23
3.6. Модуль «Студенческое самоуправление»	25
3.7. Модуль "Пропаганда ЗОЖ и социальной ответственности, реабилитация и абилитация лиц с ОВЗ»	26
3.8. Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»....	27
3.9. Модуль "Волонтерская деятельность"	29
3.10. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»	31
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	32
РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	36
5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы.....	36
5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы.....	39
5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы.....	40
5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы.....	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания на 2023 - 2026 годы (далее - Программа) - нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной деятельности техникума, является основным документом для планирования и принятия решений в области профессионального воспитания.

Правовое основание для разработки Программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»

3. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464» (вступил в действие с 22.09.2020)

4. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

5. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

6. Федеральные государственные образовательные стандарты СПО. дополнениями);

Программа представляет собой модель системы воспитания обучающихся, которая основывается на компетентностном подходе в воспитании, акцентом которого является формирование у студентов общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО, обеспечивающих возможность успешной социализации обучающихся, способствующих выполнению ими многообразных видов социальной и профессиональной деятельности. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на действующие

законодательные и нормативные акты в области образования и воспитания, учет тенденций развития профессионального образования в России, авторские разработки, совпадающие с целевыми установками программных документов техникума.

Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является документом, открытым для внесения дополнений с целью персонификации сопровождения развития обучающихся. Дополнением к программе являются Проекты кураторов «Воспитать профессионала», рассчитанные на весь период реализации основной профессиональной программы.

Результаты работы по реализации Программы анализируются на заседании тематического педагогического Совета техникума раз в год.

Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по учебно-воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Особенности организуемого в техникуме воспитательного процесса»;

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»;

Раздел 3. «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»;

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОРГАНИЗУЕМОГО

Воспитательная работа в ОГА ПОУ «Маловишерский техникум» является составной частью образовательного процесса и приоритетным видом деятельности педагогического коллектива.

Воспитательный процесс в техникуме строится на следующих принципах:

- принцип личностного подхода, который удовлетворяет интересам личности;
- принцип поэтапного профессионально-личностного самоопределения;
- принцип открытости, дающего возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов;
- принцип системности и педагогической целесообразности методов и приемов в новой жизненной ситуации;
- принцип демократизма, основанный на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- принцип патриотизма, который соотносит интересы личности и государства;
- принцип воспитывающего обучения с использованием воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся и формирования положительной мотивации к самообразованию.

Система воспитания студентов Маловишерского техникума акцентирует внимание на развитие потребности личности в достижении успеха, реализации личностных целей, формирование социально значимых качеств личности и профессионала, обеспечивающих ее включенность в различные сферы жизнедеятельности общества.

Работодатели на всех уровнях выражают требование в приоритетности

личностного воспитания и развития будущего профессионала. В связи с этим в техникуме реализуется система формирования и оценивания общих компетенций студентов, являющаяся для них дополнительным мотиватором в процессе профессионально-личностного развития и переводе на субъектную позицию в организации собственного профессионального образования. В основе данной системы лежит приоритетность личностного развития студента техникума через обширную социально-полезную практику. Все общие компетенции разбиты на дескрипторы, которые являются основой формирования событийного ряда воспитательных мероприятий (Годовой календарный план воспитательной работы), основанием для самооценки сформированности общей компетенции студентом, критерием об оценке общей компетенции для педагогического воспитательного Совета.

Таблица дескрипторов общих компетенций.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Факт проявления компетенции /Система педагогических требований
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Положительная динамика текущего контроля успеваемости по основной программе.</p> <p>Активность в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.</p> <p>Факт получения дополнительных квалификаций на программах дополнительного профессионального образования.</p> <p>Обучение на дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.</p> <p>Участие в органах студенческого самоуправления.</p> <p>Положительные отзывы работодателей и внешних экспертов.</p> <p>Проявленная готовность действовать в зоне отсутствия комфорта.</p> <p>Продемонстрированная адекватная самооценка на процедурах оценки Общих компетенций.</p>

ОК 02	<p>Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Зафиксированная педагогом успешность в подготовке Индивидуального проекта обучающегося.</p> <p>Участие в исследовательской и проектной работе</p> <p>Заметное участие в дискуссионных мероприятиях.</p> <p>Активный пользователь библиотечного фонда.</p> <p>Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях</p> <p>Имеет опытучастия в учебно-исследовательской деятельности.</p>
ОК 03.	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Содержание индивидуального проекта связано с проблемой профессионально-личностного становления студента.</p> <p>Отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач</p> <p>Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.</p> <p>Проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах</p> <p>Обучается на программах дополнительного профессионального образования</p> <p>Ориентируется в нормативно-правовой базе, актуальной для личностного и профессионального развития, поэтому не фиксируются конфликты с педагогами.</p> <p>Участие в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях.</p> <p>Педагоги отмечают выраженную ответственность за результат учебной</p> <p>Участвует в мероприятиях,</p>

		<p>способствующих карьерному росту. Имеет положительный отзыв работодателей с производственной практики.</p> <p>Определяет и в мониторинге перспективы трудоустройства в разных (возможных) траекториях профессионального развития).</p>
ОК 04	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Демонстрирует соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.</p> <p>Имеет опыт успешной работы на производственном участке техникума.</p> <p>Фиксируется наблюдением, что устанавливает позитивный и продуктивный стиль общения со студентами, педагогическими и иными работниками.</p> <p>Имеет опыт работы в студсовете, активе группы, активе общежития.</p> <p>Имеет опыт разработки и защиты группового проекта на Директорской контрольной работе.</p> <p>Продуктивный участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды)</p> <p>Участник тренинга на сплочение.</p> <p>На выездных мероприятиях демонстрирует навыки межличностного делового общения, социального имиджа себя и техникума.</p> <p>Фиксируется наблюдением положительный опыт проживания в общежитии (соблюдение норм и правил проживания).</p> <p>Демонстрирует готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах, привлекался к волонтерской деятельности и был успешен.</p>

ОК 05	<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Проявлены успехи в освоении учебных дисциплин «Русский язык»; «Культура речи», «Психология общения». Отсутствуют замечания в употреблении ненормативной лексики. Готовит информационные материалы для сайта техникума, сайта Студенческого совета, социальных страниц техникума и пр. Является ведущим, организатором культурно-досуговых мероприятий техникума, группы; Участник конкурса чтецов Имеет зафиксированный успешный опыт устных публичных выступлений Победитель конкурсов сочинений, эссе, литературных работ. Участник Тотального диктанта. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</p>
ОК 06	<p>Проявлять гражданско-Патриотическую позицию, Демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Участие в мероприятиях гражданско-Патриотической направленности (форумах, фестивалях, тематических встречах, социальных проектах, акциях и пр.). Участие в решении социально-правовых проблем студенческой молодежи Отсутствие правонарушений, нарушений Правил внутреннего распорядка, дисциплинарных взысканий. Постоянное проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону. Участие в волонтерской деятельности, является членом студенческого объединения принадлежности и в многообразных обстоятельствах, привлекался к волонтерской деятельности и был успешен. Обучается в группе, которая становилась победителем конкурса «Лучшая группа».</p>

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Участник волонтерского техникумного объединения</p> <p>Участник проектов, обеспечивающих развитие образовательной и материальной базы техникума.</p> <p>Участник акций по приведению территории к санитарной норме и благоустройству</p> <p>Явные успехи в освоении учебных дисциплин «ОБЖ», «БЖД»: проявление готовности действовать во внезапно сложившихся условиях.</p> <p>Участник исследовательских проектов, конференции экологической и экономической направленности.</p> <p>Педагоги фиксируют соблюдение принятых в обществе правил и норм экологически целесообразного, безопасного поведения.</p> <p>Проявил личную инициативу по ресурсосбережению.</p>
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья.</p> <p>Участие в Студенческой спартакиаде.</p> <p>Обучение в спортивной секции.</p> <p>Имеет серебряный или золотой значок «ГТО».</p> <p>Педагоги фиксируют отсутствие склонности к вредным привычкам.</p> <p>Участник профилактических акций, направленных на сохранение здоровья и пропаганды ЗОЖ.</p> <p>Педагоги фиксируют сформированность правильного отношения к сохранению и совершенствованию собственного здоровья (своевременное прохождение необходимых медицинских осмотров, вакцинаций и пр.).</p> <p>Педагоги фиксируют отсутствие фактов</p>

		эмоциональной нестабильности в поведении. Член спортивной команды.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Отсутствие задолженностей на дистанционных формах обучения, активность. Педагоги фиксируют владение студентом специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе. Участник разработки мультимедийных продуктов для учебной и внеаудиторной деятельности. Подписан на все информационные группы техникума.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Педагоги фиксируют проявленные умения анализировать, классифицировать, составлять техническую и/или иную документацию; качество и самостоятельность в курсовых работах. Проявляет успехи в освоении учебной дисциплины «Иностранный язык». Участие в олимпиадах, конкурсах, тематических декадах по иностранному языку.
ОК 11	Использовать знания по Финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность профессиональной сфере	Факты проявления экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. Участие в бизнес-тренингах. Участие во Всероссийском экономическом диктанте. Ведение студентом собственной предпринимательской деятельности.

С 2021 года система профессионального воспитания в техникуме строится на проектной основе. В планировании на смену традиционным планам воспитательной работы пришли проекты с четко сформулированной целью, численно-измеримыми показателями и главное – прогнозируемым результатом, создаваемым в рамках проекта.

Каждый куратор группы совместно со студенческим активом, разрабатывает свой проект по одному из семи направлений профессионального воспитания: профессионально-ориентирующее, бизнес-ориентированное, развитие студенческого самоуправления, гражданско-патриотическое, культурно-творческое, спортивное и здоровьесберегающее, экологическое. Реализация проекта рассчитана на период обучения по основной профессиональной образовательной программе закрепленным за куратором группы.

Основными **традициями** воспитания в техникуме являются:

- эффективно действующая система студенческого самоуправления;
- эффективное межведомственное взаимодействие с различными учреждениями и организациями района по проведению профилактической работы с несовершеннолетними;
- ежегодный конкурс «Лучшая учебная группа»;
- деятельность волонтерских объединений техникума: «Будущее за нами», РДДМ;
- отклик на трендовые проекты федерации и региона;
- ключевой фигурой воспитания является куратор группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Мониторинг воспитательной работы в группах осуществляется через:

- ежегодную процедуру защиты общих компетенций студентов;
- рейтинг групп по результатам ежегодного конкурса «Лучшая учебная группа»;

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях, основной **целью воспитания** является – создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализация потенциала куратора в воспитании обучающихся, поддержка активного участия учебных групп в жизни техникума;
- эффективное использование в воспитании обучающихся возможности учебных занятий;
- развитие личности обучающегося, нацеленной на формирование профессиональной идентичности, социально-профессиональной ответственности и усвоение профессионально-этических норм; формирование уважительного отношения к традициям и истории техникума;
- реализации воспитательных возможностей общетехникумных ключевых дел;
- вовлечение обучающихся в спортивные секции, студии, клубы и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;

- развитие органов студенческого самоуправления;
- формирование здоровьесозидающей личностной позиции студентов;
- воспитание социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций;
- развитие социальной активности и инициативы обучающихся через формирование готовности к добровольчеству (волонтерству);
- развитие развивающей образовательной среды техникума и реализация её воспитательных возможностей;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, направленной на совместное решение проблем личностного и профессионального развития обучающихся.

Цели и задачи согласуются с целеполаганием Примерной программы воспитания ¹.

Основными результатами достижения целеполагания в техникуме считаются сформированные общие компетенции (11 ОК) и Личностные результаты обучающихся (12 личностных результатов, заданных Российской Федерацией):

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав	ЛР 3

и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется путем организации деятельности в рамках следующих модулей.

3.1. Модуль «Кураторство (классное руководство)»

Осуществляя работу с учебной группой, куратор организует работу с коллективом учебной группы, индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогами, преподающими в группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с коллективом учебной группы:

□ инициирование и поддержка участия учебной группы в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

□ организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профессиональной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися учебной группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

□ проведение кураторских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах

уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления обучающимся

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива группы через тренинги на сплочение и командообразование, установлений традиций группы;

выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в техникуме.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед куратора с родителями, с педагогами, работающими в группе, при необходимости – с педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателем общежития;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с родителями, одногруппниками, педагогами, вопросы трудоустройства, создания семьи, выбора вуза, служб в рядах ВС РФ и т.п.);

индивидуальная работа с обучающимися учебной группы, направленная на заполнение ими личных портфолио (в том числе и для защиты общих компетенций на собрании группы) в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с куратором в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися;

через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе, при необходимости закрепление наставника из числа студентов или педагогических работников.

содействие профессиональному становлению студента, мониторинг трудоустройства студента после выпуска;

Работа с педагогами, преподающими в учебной группе:

регулярные консультации куратора с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

представление на мини-педсоветах (раз в год) информации об уровне сформированности общих компетенций студентов группы и обсуждение её с педагогами, работающими в группе;

привлечение педагогов к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение педагогов к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни учебной группы в целом;

помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;

привлечение членов семей к организации и проведению дел учебных групп;

организация на базе учебной группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и техникума.

В процессе реализации данного модуля у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

В работе куратор руководствуется Положением о деятельности куратора студенческой группы в ОГА ПОУ «Маловишерский техникум»

3.2. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на учебном занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии общепринятые нормы поведения, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;

привлечение внимания обучающихся к ценностному и профессионально-ориентированному аспекту изучаемых на учебных занятиях явлений, организация их работы с получаемой социально значимой

информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

□ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих кейс-методов, профессиональных (педагогических) задач, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе и пр.;

□ применение на учебном занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

□ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В процессе реализации данного модуля у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Модуль 3.3. "Профессиональная ориентация (развитие карьеры)"

Формирование у обучающихся трех основных компонентов профессионально-ориентированного направления (профессиональной идентичности, социально-профессиональной ответственности и усвоение профессионально-этических норм) осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

- циклы часов общения профессиональной направленности, в том числе с участием профессионально успешных выпускников техникума, направленных на осознанное планирование и реализацию своего профессионального будущего;
- тематические часы общения по истории техникума с использованием архивных документов и экспонатов музея, направленные на формирование уважительного отношения к традициям и истории техникума;
- экскурсии на предприятия и организации города, дающие обучающимся общие представления о будущей профессии и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- профессиональный марафон (по специальностям и профессиям, реализуемым в техникуме), в том числе волонтерские профессиональные акции для населения города, ветеранских организаций и т.д.;
- митап-встречи с успешными представителями малого бизнеса «Технология успеха»;
- день открытых дверей для школьников района (с представлением обучающимися своих специальностей и профессий в учебных мастерских и лабораториях);
- конкурс (ежегодный) «Лучшая учебная группа».

В процессе реализации данного модуля у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3.4. Модуль «Ключевые общие дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогов, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела способствуют интенсификации общения. Введение ключевых дел в жизнь помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в техникуме используются следующие формы работы:

На внешнем уровне:

- социальные проекты, в рамках которых осуществляется формирование общих и профессиональных компетенций студентов разных специальностей и профессий через социально-полезную деятельность с опорой на направление их профессиональной программы для Новгородской области;
- участие во всероссийских, региональных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, региональных конкурсах.

На уровне Техникума:

- тематические обще техникумовские мероприятия, направленные на командообразование и развитие творческого потенциала студентов;
- спортивные соревнования – кубок техникума по мини-футболу, волейболу, пауэрлифтингу, спортивному ориентированию и др.
- организационные линейки - с целью информирования студентов и анализа проведенных мероприятий, награждения лучших студентов, внесших значительный вклад в развитие и имиджирование техникума.
- студенческие конференции по планированию и отчету деятельности Студенческого совета.

— тематические мероприятия гражданской-патриотической направленности - торжественный митинг и праздничный концерт, посвященный Дню Победы с приглашением ветеранов педагогического труда

— тематические квартирники – творческие встречи в неформальной обстановке, способствующие развитию позитивных межличностных отношений и дающие возможность проявить свои таланты.

— мероприятия, акции экологической направленности (эко-субботники, экологический плоггинг, сбор макулатуры, высадка деревьев в аллее выпускников и пр.).

На уровне учебной группы:

— выбор и делегирование представителей учебной группы в Студенческий совет техникума и в Совет отделения;

— участие учебных групп в реализации общих ключевых дел;

— процедура защиты общих компетенций, включающая в себя самооценку студентом личных достижений за учебный год и представление их на общем собрании студенческой группы

На индивидуальном уровне:

— вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела техникума в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

— индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

— педагогическое наблюдение за процессом развития профессионально-личностных потенциалов обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

— при необходимости коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за

тот или иной фрагмент общей работы.

В процессе реализации данного модуля у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 3.5. «Внеурочная деятельность (дополнительное образование)»

Дополнительное образование представлено в техникуме соединением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ дополнительного профессионального образования.

Каждый выпускник техникума имеет возможность помимо освоения основной профессиональной программы получить дополнительную квалификацию (квалификации) по дополнительной профессиональной программе, что существенно расширяет социальную мобильность выпускника. Ежегодно до 45% выпускников используют такую возможность.

Воспитание на занятиях клубов по интересам, творческих студиях, спортивных секциях во внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

— вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование в клубах по интересам, студиях, секциях и т.п.

общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— создание в объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в объединениях с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами инициатив обучающихся и участие их в самоуправлении.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися студий, секций и клубов по интересам.

Спортивно-оздоровительная деятельность - направлена на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (*спортивные секции по мини-футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, гиревому спорту, силовому троеборью, хоккею, спортивному туризму*).

Художественно-творческая деятельность - направлена на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие (*хореографическая студия, студия вокала, театральная студия*).

Познавательная деятельность - направлена на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

Проблемно-ценностное общение - деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, умения работать в команде, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо

относиться к разнообразию взглядов людей.

В процессе реализации данного модуля у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

3.6. Модуль «Студенческое самоуправление»

Основной целью деятельности органов студенческого самоуправления в техникуме является формирование активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их социальной зрелости, стремлению к самоорганизации и саморазвитию.

Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется следующим образом.

На уровне техникума:

— через деятельность выборного Студенческого совета, создаваемого для реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решении важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитии её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив;

— через работу постоянно действующего актива отделения, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (профессиональных праздников, конкурсов, квестов, капустников, флешмобов и т.п.);

— через работу выборного Студенческого совета общежития, иницирующего и организующего проведение социально-значимых дел и досуговых мероприятий для обучающихся, проживающих в общежитиях, принимая участие в решении социально-бытовых вопросов.

На уровне учебной группы:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся учебной группы лидеров (старост), представляющих интересы учебной группы в общих делах и призванных координировать его работу с работой актива отделений, Студенческого совета техникума

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы учебной группы (спортивное, культурно-творческое и т.п.).

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел;

— через процесс самоанализа и групповой рефлексии в оценке сформированности общих компетенций;

— через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и сохранностью оборудования в учебной группе, мастерской, общежитии.

В процессе реализации данного модуля у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

3.7. Модуль "Пропаганда ЗОЖ и социальной ответственности, реабилитация и абилитация лиц с ОВЗ»

Основной целью данного направления является формирование здоровьесозидающей личностной позиции обучающихся техникума в процессе профессионального воспитания.

Для этого в техникуме используются следующие формы работы:

— реализация студенческих инициатив по созданию спортивных площадок и организации мероприятий;

— деятельность студенческой Кибердружины техникума, направленная

на решение вопросов кибербезопасности и мониторинга социальных сетей;

— разработка и реализация индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН (при наличии таковых);

— социально-психологическое тестирования, направленные на выявление и профилактику экстремистских проявлений, выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

— мониторинг социально-психологического климата, эмоционального настроя в студенческих коллективах с использованием экспресс-методики по изучению социально-психологического климата в группе (О.С. Михалюк и А.Ю. Шальто);

— комплексное сопровождение образовательного и воспитательного процесса обучающихся из числа лиц с особыми образовательными потребностями и инвалидов.

В процессе реализации данного модуля у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

3.8. Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»

Основной целью данного направления является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Процесс духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания в техникуме осуществляется через социально-педагогическую поддержку, становление и развитие ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, способного к принятию ответственных решений, нравственному, профессиональному

становлению, жизненному самоопределению, имеющего потребность к изучению отечественной истории и культуры.

В деятельности техникума по данному направлению используются следующие методы и формы работы:

- работа творческих студий и клубов для развития творческого потенциала студентов;
- использование диалоговых и дискуссионных форм в работе с обучающимися;
- принятые нормы русской речи, обязательные для общения в техникуме;
- организация тренингов для студентов в трудной жизненной ситуации «Приемы психологической саморегуляции», «Мои цели», «Общение в жизни человека», «Если ты попал в критическую ситуацию» и др.;
- студенческие десанты в учебные группы на тему: «Международное согласие как альтернатива экстремизму и конфликтам»;
- деятельность техникумной библиотеки с тематическими акциями;
- содержательное участие в региональных форумах (акциях) по духовно-нравственному воспитанию;
- деятельности службы медиации.

Целевыми индикаторами духовно-нравственного и культурно-эстетического воспитания являются следующие показатели:

- доля молодежи, задействованных в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, таких как конкурсы, смотры, фестивали, форумы по развитию творческих навыков (45% от общего количества обучающихся к 2024 году);
- положительная динамика активности студентов в мероприятиях духовно-нравственной и культурно-эстетической направленности (олимпиады, конкурсы, фестивали, выставки и др.);
- качество русской речи;
- выраженные навыки решения конфликтных ситуаций;
- снижение конфликтности в студенческой и педагогической среде;

— отсутствие (снижение) количества правонарушений, случаев вандализма, безнравственных поступков.

В процессе реализации данного модуля у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

3.9. Модуль "Волонтерская деятельность"

Волонтерское движение направлено на формирование и развитие активности обучающихся, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость.

Деятельность волонтерского объединения техникума «Молодежь нового века» направлена на решение следующих задач:

— продвижение и популяризация волонтерских ценностей в техникуме через проведение уроков социальной активности и добровольчества;

— организация и проведение социально-значимых мероприятий в техникуме и районе;

— вовлечение к 2024 году в добровольческую деятельность не менее 20% обучающихся.

Основными видами деятельности волонтерского объединения техникума являются:

1. Социальное направление (оказание социальных услуг, в том числе профессиональной направленности, пожилым людям, инвалидам и другим нуждающимся в заботе гражданам);

2. Экологическое направление (экологические акции, озеленение и

сезонная уборка территорий, сбор макулатуры, экологическое просвещение);

3. Событийное направление (участие в организации и проведении городских, региональных и прочих социально значимых мероприятий);

4. Патриотическое направление («Волонтеры Победы», мероприятия по сохранению традиций и истории техникума; информационное пополнение «Бессмертного полка»).

В процессе реализации данного модуля у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

3.10. Модуль «Организация развивающей образовательной среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда техникума, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся техникума. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой техникума как:

— размещение на стендах в учебных корпусах (студенческих общежитиях) регулярно сменяемых экспозиций: Доска Почета, фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в техникуме и пр.

— озеленение территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство техникума на зоны;

— благоустройство учебных кабинетов, мастерских, осуществляемое кураторами и мастерами ПО вместе с обучающимися, позволяющее им проявить свою фантазию и творческие способности;

— событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных событий (праздников, церемоний, тематических акций, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики техникума и региона (логотип, талисман техникума, карта, флаг, герб района и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общих дел и иных происходящих в жизни техникума знаковых событий;

— акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях техникума, его традициях и истории.

В процессе реализации данного модуля у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

3.10. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и техникума в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

— родительские собрания (общие, групповые), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

— родительские курсы по основам педагогики и психологии, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;

— дни открытых дверей для абитуриентов и их родителей с групповыми и индивидуальными консультациями по выбору специальности/профессии;

— информация для родителей (памятки родителям, советы психологов и

пр.) на сайте техникума

— организация экскурсий для родителей в техникуме, знакомство с историей и традициями техникума.

На индивидуальном уровне:

— работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

— участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;

— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

— час родителя (индивидуальные консультации родителей педагогами-психологами по телефону).

В процессе реализации данного модуля у обучающихся формируются следующие общие компетенции:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в техникуме воспитательной работы осуществляется по выбранным техникумом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы техникума, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социальновоспитания (в котором техникум участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся. Оценка достижения личностных результатов и мониторинг воспитательной работы в группах проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой, в соответствии с комплексом критериев оценки личностных результатов обучающихся:

— демонстрация интереса к будущей профессии;

— оценка собственного продвижения, личностного развития;

— положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

— ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

— проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

— участие в исследовательской и проектной работе;

— участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

— соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

— конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического

анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

— участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

— проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Мониторинг воспитательной работы в группах осуществляется через:

— Формирование рейтинга групп по результатам ежегодного конкурса «Лучшая учебная группа».

— Публичную защиту достигнутых показателей реализации проектов профессионального воспитания и календарных планов воспитательной работы в учебных группах и студенческих общежитиях.

Рейтинг групп по результатам ежегодного конкурса «Лучшая учебная группа» формируется после подведения итогов конкурса в конце учебного года. Лучшая учебная группа техникума определяется по средней сумме баллов, приходящейся на одного студента в группе. Конкурсными критериями оценки являются: показатели успеваемости и посещаемости студентов, эффективность участия в общих мероприятиях, личные и групповые достижения студентов группы в общественной, профессиональной, спортивной, творческой деятельности; отсутствие (наличие) правонарушений, занятость студентов группы в студиях дополнительного образования, сохранность контингента группы.

Критериями реализации проектов профессионального воспитания в учебных группах и студенческих общежитиях являются достигнутые (недостигнутые) показатели за учебный год.

Общие итоги воспитательной работы за год отражаются в ежегодном отчете о самообследовании, где дается анализ результатов проведенных за год мероприятий, созданных социально-педагогических условий для развития личности обучающихся, достижений студентов, занятости обучающихся в секциях и творческих студиях и пр.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-

воспитательной деятельности и старшим методистом.

Вопросы мониторинга выносятся на обязательный ежегодный педсовет по организации воспитательной работы в техникуме.

РАЗДЕЛ 5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников техникума, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательные мероприятия (в том числе, виртуальные экскурсии, семинары и т.п.) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся в контексте реализации образовательной программы.

5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, (далее Программа), разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федерального Закона от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федерального закона 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 Машинист локомотива, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 703 (далее - ФГОС СПО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Федерального закона от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
- Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 06.04.2018 № ПР-580, п.1а;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Приказа Министерства экономического развития Российской Федерации от 01.02.21 №37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 113 «Об утверждении Типового положения об учебно-методических объединениях в системе среднего профессионального образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (с изменениями на 09.04.2015);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464";

-Областной закон Новгородской области от 28.07.2017 №136 – ОЗ № 136 – ОЗ «О реализации Федерального закона «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» на территории Новгородской области»;

- Областной закон Новгородской области от 04.03.2014 № 494 – Оз «О мерах по реализации Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Областной закон Новгородской области от 31.08.2009 № 593-ОЗ "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию на территории Новгородской области"

-Приказ министерства образования Новгородской области от 10.12.2019 № 1353 «О реализации мероприятий Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, утверждённого Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 года № Пр-

2665, в 2020 году»;

- Приказ министерства образования Новгородской области от 31.05.2019 № 638 «О мерах по обеспечению требований областного закона Новгородской области от 31.08.2009 № 593-ОЗ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию на территории Новгородской области»;

- Перечня поручений Президента Российской Федерации от 29.12.2016 № ПР-2582, п.26;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13.02.2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 г.;

5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директор техникума, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, педагога-организатора, руководителя физического воспитания, воспитателей общежития, руководителей групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор техникума	1	Несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по УВР	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Преподаватель	10	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Руководитель учебной группы/ мастер	1	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-

производственного обучения		социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
Советник директора по воспитанию	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Руководитель физического воспитания	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно-мотивационной функции.
Воспитатели общежития	4	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции во внеучебное время

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам WSR, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе воспитания мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются собственные ресурсы.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум располагает следующими ресурсами: библиотеки с выходом в Интернет, актовый зал, спортивный зал со спортивным оборудованием, тренажёрный зал, специальные помещения для работы кружков, секций, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, инвентарь и т.п.).

Наименования	Кол-во единиц	Основные требования
Лаборатории/ Мастерские	5	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Кабинеты, используемые для учебной деятельности	4	Проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся и соответствующим действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет	1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания: научно-исследовательская работа. Обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
Актальный зал	1	Проведение культурного студенческого досуга и занятий художественным творчеством, техническое оснащение которого обеспечивает качественное воспроизведение фонограмм, звука, видеоизображений, а также световое оформление мероприятия. Проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового

		просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений; для работы органов студенческого самоуправления.
Спортивный зал	1	Систематическое проведение занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО; - наличие эффективной системы вентиляции; - обеспечение пожарной безопасности - нормальная освещенность; - соответствие площади и высоты помещения действующим инженерным нормативам; - соблюдение температурного режима, уровня влажности и шумового загрязнения; - наличие инвентаря и помещений для его хранения.
Тренажерный зал	1	Наличие спортивного оборудования и инвентаря
Кабинет советника	1	Для работы психолого-педагогических и социологических служб

5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, МФУ и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте техникума <https://proffi9.net>.