

Министерство образования Новгородской области  
областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Маловишерский техникум»

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УР ОГА ПОУ  
«Маловишерский техникум»

 /Стратонникова

М.А

« 29 » 08 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГА ПОУ

«Маловишерский техникум»

/Надеинский А.Г.



« 08 » 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

УД.14 Индивидуальный проект  
по специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

г. Малая Вишера,  
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплине Индивидуальный проект является частью основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной программы учебной дисциплины

«Индивидуальный проект» для профессиональных образовательных организаций.

## СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
Паспорт программы общеобразовательной дисциплины		5
Структура и содержание общеобразовательной учебной дисциплины		9
Условия реализации программы общеобразовательной учебной дисциплины		12
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины		16



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «**Индивидуальный учебный проект**» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «**Индивидуальный учебный проект**», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

### Место общеобразовательной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «**Индивидуальный учебный проект**» входит в состав обязательной предметной области предлагаемая общеобразовательным учреждением общеобразовательного цикла ФГОС среднего общего образования.

*Форма итоговой аттестации по дисциплине – дифференцированный зачет.*

### Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;



- оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно-практических конференциях;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;
- систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы,
- владеть общими компетенциями:

- ОК 1. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

- ОК 2. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

- ОК 3. Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

- ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

- ОК 5. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

***Личностных:***

- постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми,



достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

***Метапредметных:***

- овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
  - овладение умениями согласования процедур совместного действия;
  - овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
  - овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и



оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметных:***

- владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта;
- способность разрабатывать структуру конкретного проекта;
- владение умением определять методологию исследовательской деятельности;
- владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;
- владение умением проводить исследования;
- владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;
- способность представлять результаты исследования в форме презентации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	24
в том числе:	
практические занятия	14
теоретические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме итогового зачета</b>	





<b>Практическое занятие</b>				
	Схематическое изображение составляющих проекта: актуальность, цель, задачи, гипотеза, предмет и объект проекта	1		
<b>Раздел 2. Разработка индивидуального проекта</b>				
<b>Практическое занятие</b>				
Тема 2.1. Выбор темы проекта и формы проектного продукта	Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом.	1		ОК 2-4, ОК5
	<b>Практическое занятие</b> Выбор темы проекта. Определение формы проектного продукта.	1		
Тема 2.2. Планирование работы над проектом	<b>Практическое занятие</b> Составление плана работы над проектом.	1		
Тема 2.3. Консультационно-организационные занятия	<b>Практическое занятие</b> Сбор и систематизация материала для проекта.	1		
	<b>Практическое занятие</b> Оформление проектного продукта (в соответствии с его формой).	2		ОК 2-4, ОК5
	<b>Практическое занятие</b> Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта.	2		
Тема 2.4. Представление и оценивание проектного продукта	<b>Промежуточная аттестация:</b> дифференцированный зачет (защита проекта).	2		ОК 2-4, ОК5
	<b>Всего:</b>	24		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

**Оборудование учебного кабинета:** наглядные пособия (учебные фильмы, таблицы, рисунки, схемы, слайды), учебно-методические программы, учебные методические пособия, пособия для самостоятельных работ.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**Технические средства обучения:** компьютер, оснащенный программными пакетами Excel for Windows, Word for Windows, Power Point; мультимедийный проектор, экран, доступ к библиотечным и сетевым источникам информации.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины

«Индивидуальный учебный проект», рекомендованные и допущенные для использования в техникуме.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями по дисциплине, словарями, справочниками по дисциплине, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Индивидуальный учебный проект» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по дисциплине, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, экзаменационным материалам и др.)

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины

«Индивидуальный учебный проект», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.



### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2020. – 160с.
2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 класс. Учебное пособие/ Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Спб.: КАРО, 2019. – 104с.

#### Дополнительные источники:

Для студентов

1. Евсеева Я. В. Организация проектной деятельности учащихся СПО по экономическим дисциплинам // Молодой ученый. – 2015. – №13. – С. 629-632.
2. Михеева Е. В. Практикум по информатике: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2013. – 192с.
3. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М. :первое сентября, 2010. – 44 с.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗРФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от

27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Учебный проект в школе: высокий педагогический результат [Электронный ресурс] / А. Елизаров, М. Бородин, Н. Самылкина. – эл.изд. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 67с.

4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144с.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edic.ru> – энциклопедические и исторические словари
2. <http://www.encyclopedia.ru> – мир энциклопедий
3. <http://www.gnpbu.ru> – гос. научная педагогическая библиотека им. Ушинского
4. <http://rsl.ru> – Российская государственная библиотека
5. <http://ts.edu.ru> – «твоя школа»
6. [www.vernadsky.dnttm.ru](http://www.vernadsky.dnttm.ru) – сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии.
7. [www.isssl.dnttm.ru](http://www.isssl.dnttm.ru) – сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке.
8. [www.konkurs.dnttm.ru](http://www.konkurs.dnttm.ru) – обзор исследовательских и научно- практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр.
9. <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-proektnogo-metoda-v-sisteme-spo>
10. [http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат\\_Е.С.\\_-\\_Метод\\_проектов.pdf](http://wiki.iteach.ru/images/4/4e/Полат_Е.С._-_Метод_проектов.pdf)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности</b>		
Тема 1.1. Проектный продукт	<p>Формулировать определения по теме. Знать типы проектов, виды проектов. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владение устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. Адекватно, точно и последовательно отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи; так и в форме внутренней речи, как в устной, так и в письменной речи. Уметь анализировать, критически оценивать и интерпретировать информацию. Способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа;</li> <li>• защита рефератов (докладов, сообщений);</li> <li>• представление презентаций;</li> <li>• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</li> </ul>
Тема 1.2. Технология работы над проектным продуктом	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа;</li> <li>• представление презентаций;</li> <li>• выполнение и защита самостоятельных</li> </ul>



	<p>примерах. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.</p>	<p>работ по заданной тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование.</li> </ul>
<p><b>Раздел 2. Выполнение индивидуального проекта</b></p>		
<p>Тема 2.1. Выбор темы проекта и формы проектного продукта</p>	<p>Формулировать понятия по теме. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, моделировать условие и строить логическую цепочку. Уметь формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Практическая работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защита рефератов (докладов, сообщений);</li> <li>• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>• индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</li> </ul>
<p>Тема 2.2. Планирование работы над проектом</p>	<p>Использовать алгоритм создания проекта. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. Осуществлять исследование. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.</p>	<p>Практическая работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>• индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</li> </ul>
<p>Тема 2.3. Консультационно-организационные занятия</p>	<p>Находить в тексте требуемую информацию; определять тему и главную мысль текста. Решать задачи на основе изученного материала. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Применять установленные правила в планировании способа решения. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий</p>	<p>Практическая работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представление презентаций;</li> <li>• выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>• индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</li> </ul>



	с учетом конечного результата. Составлять план и последовательность действий. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	
Тема 2.4. Представление и оценивание проектного продукта	Использовать методы исследования. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, использовать речь для регуляции своего действия. Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. Предлагать помощь и сотрудничество. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Ориентировать в системе знаний; выполнять анализ, производить синтез.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа;</li> <li>• представление презентаций;</li> <li>• выполнение и защита проектов</li> </ul>

**Приложение 1**  
**Паспорт проекта**  
(заполняется обучающимся)

<i>Название проекта (работы)</i>	
<i>Цели</i>	
<i>Авторы</i>	
<i>Руководитель</i>	
<i>Тип проекта (работы):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по доминирующей деятельности</li> <li>➤ по предметно-содержательной области</li> <li>➤ по количеству участников</li> <li>➤ по широте охвата содержания</li> <li>➤ по времени проведения</li> <li>➤ по характеру контактов</li> </ul>	
<i>Образовательная область</i>	
<i>Учебный предмет</i>	
<i>Используемые методы</i>	
<i>Форма представления результатов</i>	
<i>Источники информации</i>	
<i>Словарь исследователя (понятийный)</i>	



**Приложение 2** Технологическая карта (дневник) учебного проекта  
(заполняется преподавателем-руководителем индивидуального проекта)

<b>Формулировка проблемы</b>	
<b>Тип(ы) учебного проекта</b>	
<b>Цель учебного проекта</b>	
<b>Тема (название учебного проекта)</b>	
<b>Классификация по различным основаниям</b>	
<b>Планируемый результат</b>	
<b>Система действий педагога и обучающихся при разработке учебного проекта</b> (заполняется на основе разработанных таблиц этапов разработки проекта)	
<b>Форма представления результата (продукта)</b>	

**Примерная таблица**  
**Система действий педагога и обучающихся при разработке учебного проекта**

Этапы разработки учебного проекта	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результат
Подготовительный	Формулировка проблемной ситуации; определение состава групп.	Коллективное обсуждение проблемы; распределение ролей и функций участников проектировочной группы. Формулировка темы, цели, результата.	Сформулированные проблема, тема, цели проекта. Предполагаемая структура проекта (ответственные, сроки)
Проектировочный	Планирование деятельности: распределение заданий в работе над групповым учебным проектом	Разработка плана-схемы, распределение обязанностей по выполнению проектировочных заданий;	Технологическая карта учебного проекта, проспект. Проспект проекта предоставляет

	Консультации по схеме разработки, представление технологической карты проекта.	построение конкретного плана деятельности	я размером в 1 лист на электронную почту (ответственные, сроки)
Аналитический	Сравнение планируемых реальных результатов соответствия с план-схемой	Обобщение информации, выводы.	Оформление проекта: паспорт проекта.
Контрольно-корректировочный	Разработка критериев оценки проекта. Анализ успехов и ошибок.	Поиск способов коррекции ошибок.	Исправление недочётов и ошибок в соответствии с реальным состоянием дел (ответственные, сроки).
Заключительный	Коллективное обсуждение результата, оценка проектов на основе критериальной базы.	Самооценка деятельности на основе критериальной базы.	Защита проекта в соответствии с выбранной формой.



**Приложение 3 Критерии оценки индивидуальных проектов**  
**Таблица перевода**

Баллы	Отметки
33 - 36	5
25 - 32	4
18 - 24	3
Менее 18	2

<b>Критерий 1. Постановка проблемы индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
Проблема <b>не сформулирована</b>	0
Проблема <b>сформулирована, но нет обоснования актуальности заявленного проекта</b>	1
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, <b>но нет анализа имеющихся подобных объектов, не показано, чем они не удовлетворяют автора</b>	2
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, представлен анализ имеющихся подобных объектов, <b>показано, чем они не удовлетворяют автора.</b>	3
<b>Критерий 2. Постановка цели индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
Цель и задачи <b>не сформулированы</b>	0
Цель и задачи <b>сформулированы нечетко</b>	1
Цель <b>ясно</b> сформулирована, но при формулировке задач есть недочеты	2
Цель и задачи определены и <b>ясно сформулированы</b>	3
<b>Критерий 3. Определение критериев результативности индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла)	
Критерии результативности учебного проекта <b>отсутствуют</b>	0
Критерии определены, <b>но по ним трудно судить об успешности проекта</b>	1
Критерии определены, но только по некоторым из них <b>можно судить об успешности проекта</b>	2
Критерии определены, все из них определяют успешность проектного замысла	3
<b>Критерий 4. Концепция проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий</b> (максимум 3 балла)	



Концепция проекта <b>не определена, возможные положительные и отрицательные последствия при использовании проекта не проанализированы</b>	0
Концепция продукта определена, <b>но не указаны функции «продукта» и (или) кто будет использовать данный «продукт», не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта</b>	1
Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», <b>но не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта</b>	2
Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта	3
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных методов работы цели и задач индивидуального проекта (максимум 3 балла):</b>	
Заявленные в учебном исследовании цели <b>не достигнуты</b>	0
<b>Значительная часть</b> используемых методов работы <b>несоответствует</b> теме и цели учебного исследования	1
Использованные методы работы <b>соответствуют</b> теме и цели учебного исследования, но являются <b>недостаточными</b>	2
Методы работы <b>достаточны</b> и использованы <b>уместно и эффективно, цели учебного исследования достигнуты</b>	3
<b>Критерий 6. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):</b>	
Использована <b>не соответствующая</b> теме и цели индивидуального проекта информация	0
<b>Большая часть</b> представленной информации <b>не относится к</b> теме работы	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа <b>однотипных</b> источников	2
Работа содержит достаточно <b>полную</b> информацию из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий 7. Определение доступных ресурсов (максимум 3 балла):</b>	
Доступные ресурсы <b>не определены</b>	0
Из доступных ресурсов определены <b>только</b> материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта»	1
Из доступных ресурсов определены <b>только</b> материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», <b>а также</b> время, необходимое для изготовления «продукта»	2



Из доступных ресурсов определены материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», время, необходимое для изготовления «продукта», финансовые средства, необходимые консультанты и их квалификация	3
<b>Критерий 8. Планирование реализации индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
План реализации проекта <b>отсутствует</b>	0
Имеющийся план <b>не обеспечивает решения</b> поставленной проблемы	1
<b>Краткий</b> план состоит из <b>основных</b> этапов реализации проекта, не учитывает возможность корректировки в работе над проектом	2
<b>Развернутый</b> план состоит из основных этапов и всех необходимых <b>промежуточных шагов</b> по реализации проекта, учитывает возможность корректировки при изготовлении «продукта»	3
<b>Критерий 9. Оценка эффективности и результативности проекта</b> (максимум 3 балла):	
<b>Не предприняты попытки проанализировать</b> эффективность и результативность изготовленного «продукта»	0
Анализ заменен <b>кратким описанием</b> хода и порядка работы над изготовлением «продукта»	1
Представлен <b>развернутый анализ</b> по «испытанию» изготовленного «продукта»	2
Представлен развернутый анализ по «испытанию» изготовленного «продукта», <b>намечены перспективы</b> по его дальнейшему использованию	3
<b>Критерий 10. Соответствие требованиям оформления паспорта индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
Паспорт проекта <b>отсутствует</b>	0
В паспорте проекта <b>отсутствуют установленные правилами</b> порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты <b>попытки оформить</b> паспорт проекта в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Оформление паспорта проекта отличается четким и грамотным оформлением в <b>точном соответствии с установленными правилами</b>	3
<b>Критерий 11. Качество проведения защиты индивидуального проекта</b> (максимум 3 балла):	
Презентация <b>не проведена</b>	0



Внешний вид или речь автора не соответствует требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация отсутствует.	1
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, но автор <b>не владеет культурой общения</b> с аудиторией или его <b>выступление не уложилось в рамки регламента</b>	2
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, <b>ему удалось вызвать большой интерес аудитории</b>	3
<b>Критерий 12. Качество проектного продукта</b> (максимум 3 балла):	
Проектный продукт <b>отсутствует</b>	0
Проектный продукт <b>не соответствует требованиям качества</b> (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной проблеме и концепции, соответствие требованиям к оформлению)	1
Продукт <b>не полностью соответствует</b> требованиям качества и (или) требованиям к оформлению.	2