Министерство образования Новгородской области
областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Маловишерский техникум»

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР ОГА ПОУ
«Маловишерский техникум»
_____/Стратонникова М.А.
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГА ПОУ
«Маловишерский техникум»
_____/Надеинский А.Г.
«30» 08 2022г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00F0F0106063F3701593DB609C39A7B63A
Владелец: Надеинский Александр Геннадьевич
Действителен: с 09.12.2022 до 03.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.11 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по специальности

23.02.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

г. Малая Вишера,

2022 г.

Дата актуализации	Результаты актуализации	Подпись разработчика

Рабочая программа учебного предмета ОУД.11. Основы проектной деятельности разработана в соответствии с требованиями

-федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

-федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессиям 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

-рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259),

- рабочей программы воспитания по профессиям Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Организация - разработчик: ОГА ПОУ «Маловишерский техникум»

Разработчики:

Андреева Е.В. преподаватель
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено на методической комиссии
«____»_____20___г.
председатель методической комиссии
_____А.В. Григорьева

Оглавление

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5
ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5
1.1. Область применения рабочей программы 5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл. 5
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета 5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: 7
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЕЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета Основы проектной деятельности является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее –ППКРС по профессиям среднего профессионального образования:

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

_____профиля профессионального образования.

(технического или естественнонаучного, социально-экономического, гуманитарного)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Учебный предмет является предметом общеобразовательного учебного цикла

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Проектная деятельность на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет Основы проектной деятельности для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение учебного предмета Основы проектной деятельности завершается промежуточной аттестацией в форме дифференциального зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

метапредметные результаты (МР):

МР1 -осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

МР2-повышение интеллектуального уровня в процессе изучения явлений различного характера; выдающихся достижений общества, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

МР3-способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

МР7 -способность к самостоятельному проведению исследований, постановке эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

предметные результаты (ПР):

В концепции ФГОС под предметными результатами понимается «усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности» Обучающийся, освоивший курс «Проектная деятельность», должен освоить основные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения преподавателей и обучающихся

Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ФГОС СПО

ЛР1 -Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2 -Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР3 -Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР4 -Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР5 -Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР6 -Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР7 -Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 -Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР9 -Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР10 -Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР11 -Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12 -Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная внеаудиторная работа	22
Итоговая аттестация **дифференцированный зачет**	2

Сводный тематический план

№ П/П	Наименование тем	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Введение	1	-
	Раздел 1.Требования к подготовке проекта	**1**	**1**
2	Проект. Виды проектов	1	1
	Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом	**18**	**17**
3	Этапы работы над проектом	3	3
4	Виды источников информации	2	-
5	Правила оформления работы (проекта)	2	2
6	Реферат как, научная работа	2	2
7	Индивидуальный проект	3	3
8	Курсовой проект (курсовая работа)	2	3
9	Выпускная квалификационная работа.	3	4
	Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта	**2**	**3**
10	Защита проекта	2	3
11	**Раздел 4. Дифференцированный зачет**	**1**	**1**
Итого часов		**22**	**22**
Всего часов		**44**	

Содержание учебной дисциплины

Введение (1 час)

Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. Цели и задачи дисциплины.

Раздел 1.Требования к подготовке проекта (2 часа)

Тема 1.Проект. Виды проектов (2 часа)

Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (моно проекты, мульти проекты, мега проекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. История возникновения и развития науки.

Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом (35 часов)

Тема 2.1.Этапы работы над проектом(6 часов)

Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и

практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

Тема 2.2.Виды источников информации(2 часа)

Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.
Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.

Тема 2.3.Правила оформления работы (проекта) (4 часа)

Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office.
Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.

Тема 2.4.Реферат как, научная работа(4 часа)

Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и

литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.

Тема 2.5..Индивидуальный проект(6часов)

Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Тема 2.6.Курсовой проект (курсовая работа) (5 часа)

Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия. Оформление задания для выполнения курсового проекта, курсовой работы.

Тема 2.7.Выпускная квалификационная работа. (7 часов)

Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Структура выпускной квалификационной работы. Оформление задания для выполнения выпускной квалификационной работы. Календарный план-график выполнения выпускной квалификационной работы. Порядок сдачи и защиты выпускной квалификационной работы. Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации. Правила написания доклада.

Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта(5 часа)

Тема 3.Защита проекта

Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.

Раздел 4. Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы проектной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи изучения дисциплины.	1	МР2, ЛР1
Раздел 1.Требования к подготовке проекта		**5**	
Тема 1. Проект. Виды проектов	Типы и виды проектов	1	МР1, МР2, ЛР1
	Практическое занятие Особенности работы над проектом.	1	МР1, МР2, ЛР1
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление таблицы «Классификация проектов».	**3**	
Раздел 2. Этапы работы над индивидуальным проектом		**52**	
Тема 2.1. Этапы работы над проектом	Этапы работы над проектом.	3	МР1, МР2, ЛР1
	Практическое занятие Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач.	1	МР1, МР2, ЛР1, МР7, ЛР2
	Практическое занятие Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы	1	МР1, МР2, ЛР1, МР7, ЛР2
	Практическое занятие	1	МР1, МР2,

	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.		**ЛР1, МР7, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, МР3**
Тема 2.2. Виды источников информации	Виды источников информации.	2	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**
Тема 2.3 Правила оформления работы (проекта)	Общие требования к оформлению текста	1	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**
	Правила оформления титульного листа	1	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**
	Практическое занятие Оформление титульного листа	1	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**
	Практическое занятие Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Оформление слайдов презентации.	1	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**
Тема 2.4. Реферат как, научная работа	Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата.	2	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**
	Практическое занятие Этапы исследовательской работы. Работа над введением. Основная часть исследования.	2	**МР1, МР2, ЛР1, МР7, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, МР3**
Тема 2.5. Индивидуальный проект	Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач.	2	**МР1, МР2, ЛР1, МР7, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10,**

			ЛР11, ЛР12, МР3
	Планирование способов сбора и анализа информации	1	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**
	Практическое занятие Подготовка к исследованию и его планирование	1	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**
	Практическое занятие Сбор и систематизация материалов	1	**МР1, МР2, ЛР1, МР7, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, МР3**
	Практическое занятие Подготовка к публичной защите проекта.	1	**МР1, МР2, ЛР1, МР7, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, МР3**
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта	**9**	
Тема 2.6. Курсовой проект (курсовая работа)	Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы.	1	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**
	Структура курсового проекта, курсовой работы.	1	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**
	Практическое занятие Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта.	1	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**
	Практическое занятие Порядок сдачи и защиты курсового проекта.	2	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**

Тема 2.7. Выпускная квалификационная работа	Особенности выполнения выпускной квалификационной работы. Структура выпускной квалификационной работы	1	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**
	Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов).	1	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**
	Оформление пояснительной записки к проекту	1	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**
	Практическое занятие Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков	1	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**
	Практическое занятие Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**
	Практическое занятие Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, 1опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);	1	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**
	Практическое занятие Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта	1	**МР1, МР2, ЛР1, МР7, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, МР3**
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Составление плана ВКР: формулирование темы и составление плана ВКР; определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы определение объекта, предмета.	**9**	
Раздел 3. Подготовка к публичной защите проекта		**6**	
	Правила публичного выступления, рекомендации.	1	**МР1, МР2, ЛР1, МР7, ЛР2,**

Тема 3. Защита проекта			**ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, МР3**
	Требования к оформлению презентаций. Формы презентации	1	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**
	Практическое занятие Правила оформления демонстрационных материалов (плакатов)	3	**МР2, МР7, ЛР2, ЛР1**
	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов Оформление слайдов в программе PowerPoint. Составление выступления по проекту.	**1**	
Раздел 4. Дифференцированный зачет		**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики.

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству студентов;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. аудиторная доска для письма;
5. компьютерные столы по числу рабочих мест студентов;
6. вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

1. мультимедиа проектор; интерактивная доска;
2. персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
3. лазерный принтер;
6. устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. –10-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – 12-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2016.
3. Пастухова И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.-метод. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительная литература:

1.Научно - методический журнал «Исследовательская работа школьников», Издательский дом «Народное образование» №1 2010 с.54. Михеева С.В. Становление субъектной позиции младшего школьника в проектно-исследовательской деятельности

2. «Школьный психолог», № 14. 2006. с.2 Издательский дом «Первое сентября». Михеева С.В. Поисково-исследовательская экспедиция в школе.

3.Издательство Бином. www.Lbz.ru
Школьные компьютерные бригады
Школьные проектные бригады
http://www.microsoft.com/Ru/Education/Pil/Curriculum.mspx
CD.ntel. Обучение для будущего. Электронное пособие к учебному пособию. Версии 4.1; 7.0; 9.0.

Интернет-ресурсы:

1. Словарь терминов по научно-исследовательской работе http://idschool225.narod.ru/slovar.htm
2. Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/
3. Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/.
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru/
5. Хуторской А.В. http://khutorskoy.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЕЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
- ориентироваться в современных проблемах	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- находить и использовать методическую литературу и др источники информации	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
– определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
– анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

задачам	
– планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
– определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
– использовать методы и методики исследования и проектирования	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
– оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
Усвоенные знания:	
- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основы организации опытно-экспериментальной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основные принципы организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- формы и виды организации учебной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
- целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

- средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата	
Личностные	**Результатом формирования *личностных учебных универсальных действий* следует считать:** • положительное отношение к занятиям; • умение признавать собственные ошибки; • формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); • формирование проектной компетентности.

Метапредметные	**Результатом формирования *познавательных учебных универсальных действий* будут являться умения:** • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; • учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; • уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; • уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; • уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; • уметь устанавливать причинно-следственные связи; • уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • уметь устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения учебных задач; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • уметь осуществлять выбор наиболее эффективных образовательных задач в зависимости от конкретных условий. **Основным критерием сформированности *коммуникативных учебных универсальных действий*** **можно считать коммуникативные способности студента, включающие в себя:** • желание вступать в контакт с окружающими; • знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; • умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе. • сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; • задавать вопросы с целью получения нужной информации; • организовывать взаимопроверку выполненной работы; • высказывать свое мнение при обсуждении задания. **Критериями сформированности у учащегося *регуляции* своей**

	деятельности может стать способность: • отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); • планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм • выбирать средства для организации своего поведения; • адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. • оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности; • планировать шаги по устранению пробелов.
Предметные	
Основные этапы работы над проектом	В результате изучения тем студенты должны уметь: уметь: • Применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта • Разрабатывать структуру конкретного проекта • Использовать справочную нормативную, правовую документацию • Проводить исследования • Самостоятельно разрабатывать структуру проекта, делать аналитическую обработку текста • Оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы
	В результате изучения тем студенты должны знать: • Типы и виды проектов • Требования к структуре проекта • Виды проектов по содержанию • Оценка выполнения практической работы.

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

Примерный перечень вопросов по общеобразовательной учебной дисциплине «Основы проектной деятельности», проверяемые заданиями, в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности» в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Проектирование в профессиональной деятельности.
3. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
4. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов.
5. Положением об индивидуальном проекте.
6. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
8. Планирование этапов выполнения проекта.
9. Сбор и анализ информации.
10. Методы исследования.
11. Формы проекта.
12. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие),
13. Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),
14. Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).
15. Информационные ресурсы (интернет - технологии).
16. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
17. Виды чтения.
18. Виды фиксирования информации.
19. Виды обобщения информации.
20. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
21. Реферат.
22. Тезисы.
23. Правила составления конспектов.
24. Методы работы с текстовыми источниками информации.
25. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
26. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ.
27. Допустимые сокращения слов в текстах.
28. Правила оформления титульного листа проекта.
29. Оформление библиографического списка.

30. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
31. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.
32. Требования к оформлению презентаций.
33. Формы презентации.