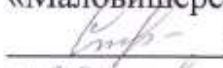
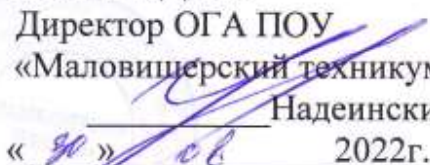


Департамент образования и молодежной политики Новгородской области  
областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Маловишерский техникум»

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УР ОГА ПОУ  
«Маловишерский техникум»  
 /Стратонникова М.А.  
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГА ПОУ  
«Маловишерский техникум»  
  
Надеинский А.Г.  
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОУД 12 «Информатика»**

по специальности 34.02.01  
**«Сестринское дело»**

Малая Вишера  
2022г.

Рабочая программа учебного предмета "Информатика" разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, а также на основе примерной программы общеобразовательного учебного предмета «Информатика» для профессиональных образовательных организаций (автор – Цветкова М.С.), рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Разработчик: преподаватель информатики Васильев Ю.В.

ОГА ПОУ «Маловишерский техникум».

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета «Информатика» предназначена для изучения студентами ОГА ПОУ "Маловишерский техникум" по специальности "Сестринское дело" с целью освоения образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у студентов представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у студентов умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у студентов умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других предметов;
- развитие у студентов познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение студентами опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение студентами знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебного предмета «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебного предмета «Информатика» предназначена для изучения студентами специальности «Сестринское дело» ОГА ПОУ "Маловишерский техникум", осваивающих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## 1.2. Место учебного предмета в структуре учебного плана основной профессиональной образовательной программы:

Учебный предмет «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебный предмет «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана и входит в состав общеобразовательных учебных предметов по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО, осваивается студентами первого курса в 1 и 2 семестрах на базовом уровне.

## 1.3. Общая характеристика учебного предмета:

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы - более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебный предмет «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебного предмета позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности студентов, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебного предмета «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку студентов к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание студентов на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной программы «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

#### **1.4. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:**

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

метапредметные результаты (МР):

МР1 - осознание социальной значимости своей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

МР2 - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения явлений различного характера; выдающихся достижений общества, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

МР3 - способность организовывать сотрудничество одноклассников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

МР7 - способность к самостоятельному проведению исследований, постановке эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

Личностные результаты (ЛР) реализации программы воспитания, определенные ФГОС СПО

ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР6 - Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность

ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР10 - Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка студента **150** часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка студента **100** часов;

самостоятельная работа студента **50** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной нагрузки</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>100</b>
теоретические занятия	52
Практические работы	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД 12 «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Информационная деятельность человека</b>			
<b>Тема 1.1 Информационная деятельность человека</b>	Содержание учебного материала:	4	MP1, MP2, ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.</li> <li>2. Основные этапы развития информационного общества.</li> <li>3. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</li> <li>4. Поколения ЭВМ.</li> </ol>		
	Практические работы 5. Информационные ресурсы общества. 6. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. 7. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. 8. Электронное пространство.	4	
	Самостоятельная работа студентов Подготовка тематических сообщений <ul style="list-style-type: none"> <li>• «История средств хранения информации»</li> <li>• «История средств обработки информации»</li> <li>• «История средств передачи информации»</li> <li>• «Аналитическая машина Чарльза Беббиджа»</li> </ul>	6	
<b>Раздел 2. Информация и информационные процессы</b>			
<b>Тема 2.1. Основные подходы к определению понятия «информация» виды и свойства информации.</b>	Содержание учебного материала	2	MP1,MP2, MP7, ЛР4, ЛР10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Основные подходы к определению понятия «информация» виды и свойства информации.</li> <li>10. Информационные объекты различных видов.</li> </ol>		
<b>Тема 2.2. Количество</b>	Содержание учебного материала	4	

<b>информации. Представление информации в двоичной системе</b>	<b>11.</b> Количество информации.		
	<b>12.</b> Двоичное кодирование информации		
	<b>13.</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой и числовой информации.		
	<b>14.</b> Представление информации в двоичной системе счисления.		
	Практические работы <b>15.</b> Выполнение перевода чисел из одной позиционной системы счисления в другую.	1	
Практические работы <b>16.</b> Представление информации в двоичной системе счисления. <b>17.</b> Кодирование текстовой информации	2		
Практические работы <b>18.</b> Представление информации в двоичной системе счисления. <b>19.</b> Решение задач по двоичному кодированию графической, звуковой информации.	2		
Самостоятельная работа студентов Подготовка тематических сообщений «История возникновения и развития систем счисления» Составление алгоритмов «Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую другую» «Перевод чисел из двоичной системы счисления в десятичную» «Перевод чисел из восьмеричной системы счисления в десятичную» «Перевод чисел из шестнадцатеричной системы счисления в десятичную» Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой и числовой информации».	8		
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>			
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютера</b>	Содержание учебного материала:	5	
	<b>20.</b> Общая характеристика персонального компьютера.		MP1,MP2, MP7, ЛР4, ЛР10
	<b>21.</b> Классификация персональных компьютеров.		
	<b>22.</b> Понятие об устройстве и принципе работы ЭВМ.		
	<b>23.</b> Основные пользовательские характеристики устройств персонального компьютера.		
<b>24.</b> Периферийные устройства персонального компьютера.			
Самостоятельная работа студентов - подготовка тематического сообщения «Периферийные устройства компьютера».	4		

	- подготовка тематического сообщения «Тенденции развития вычислительной техники».		
<b>Тема 3.2. Программное обеспечение персонального компьютера</b>	Содержание учебного материала	4	MP1, MP2, MP3, MP7, ЛР4, ЛР10
	25. Классификация программного обеспечения. Виды системного программного обеспечения.		
	26. Виды прикладного программного обеспечения.		
	27. Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера.		
	28. Антивирусные средства защиты информации.		
Практические работы	4		
29. Ознакомление операционной системы Windows			
30. Изучение интерактивного курса по ОС Windows			
31. Использование программы Проводник операционной системы Windows			
32. Выполнение индивидуальных практических заданий в операционной системе Windows			
Практические работы	3		
33. Работа со стандартными программами операционной системы Windows			
34. Выполнение индивидуальных практических заданий в текстовом редакторе WordPad			
35. Выполнение индивидуальных практических заданий в стандартном графическом редакторе Paint			
Самостоятельная работа студентов	8		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка тематических сообщений и/или мультимедийных презентаций:</li> <li>• «Тенденции развития программного обеспечения»</li> <li>• «История развития операционных систем Windows»</li> <li>• «Программы обработки текстовой информации»</li> <li>• «Классификация компьютерных вирусов»</li> <li>• «Информационная безопасность»</li> <li>• подготовка сравнительного анализа по теме: «Антивирусные средств защиты информации»</li> </ul>			
<b>Тема 3.3. Компьютерные</b>	Содержание учебного материала	4	

<b>сети</b>	36.	Компоненты вычислительной сети		MP2, MP3, MP7, ЛР4, ЛР10
	37.	Классификация локальных вычислительных сетей.		
	38.	Области применения локальных вычислительных сетей.		
	39.	Топология		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка тематических сообщений:		4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Социальные сети»</li> <li>• «Безопасность в информационной среде»</li> <li>• «Методы защиты информации»</li> </ul>		
<b>Тема 3.4. Глобальная сеть Интернет</b>	Содержание учебного материала		3	
	40.	Понятие глобальной компьютерной сети.		MP1, MP2, MP3, MP7, ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР10
	41.	Всемирная паутина (WWW).		
	42.	Поиск информации в Интернет.		
	Практические работы		4	
	43.	Ознакомление с интерфейсом браузера.		
	44.	Поисковые системы		
	45.	Поиск информации в глобальной сети		
	46.	Поиск информации в информационной системе		
	Самостоятельная работа студентов Выполнение работы в глобальной сети по темам:		4	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Медицинские ресурсы Интернета»</li> <li>• «Пути дальнейшего развития компьютерных коммуникаций в медицине»</li> </ul>		
<b>Тема 3.5. Электронная почта</b>	Содержание учебного материала		3	
	47.	Регистрация почтового ящика.		MP1, MP2, MP3, MP7, ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР10
	48.	Структура электронного письма.		
	49.	Работа с электронной почтой.		
	Практическое занятие		5	
	50.	Создание адресной книги		
	51.	Использование возможностей адресной книги		
	52.	Создание и отправка простых писем		
	53.	Создание и отправка писем с вложениями		
	54.	Работа с электронной почтой		
	Самостоятельная работа студентов Работа с учебником по теме «Классификация компьютерных сетей» Подготовка тематического сообщения «Защита электронного ящика от		4	

	взлома»		
<b>Тема 3.6. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</b>	Содержание учебного материала	4	
	<b>55.</b> Безопасность.		MP1, MP2, MP3, MP7, ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР10
	<b>56.</b> Гигиена. Гигиена труда.		
	<b>57.</b> Эргономика.		
<b>58.</b> Безопасная работа на компьютере			
	Самостоятельная работа студентов Составление памятки, буклета «Безопасная работа на компьютере»	2	
	<b>59.</b> Дифференцированный зачет <b>60.</b> Дифференцированный зачет	2	
<b>Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</b>	Содержание учебного материала	2	
	<b>61.</b> Понятие об информационных системах		MP1, MP2, MP3, MP7, ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР10
	<b>62.</b> Классификации информационных систем		
	<b>63.</b> Процессы в информационной системе и их автоматизация		
<b>Тема 4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</b>	Содержание учебного материала	4	
	<b>64.</b> Возможности настольных издательских систем		MP1, MP2, MP3, MP7, ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР10
	<b>65.</b> Текстовые редакторы		
	<b>66.</b> Издательская система		
	<b>67.</b> Программы верстки (MS Publisher)		
	<b>68.</b> Практическое занятие	4	
	<b>69.</b> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий)		
	<b>70.</b>		
<b>71.</b>			
	Самостоятельная работа студентов Создание буклета по теме «Вредные привычки»	2	
<b>Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</b>	Содержание учебного материала	2	
	<b>72.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц		MP1, MP2, MP3, MP7, ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР10
	<b>73.</b> Математическая обработка числовых данных		
	Практическое занятие	4	
	<b>74.</b> Использование различных возможностей динамических (электронных таблиц) для выполнения учебных заданий.		
<b>75.</b> Средства графического представления статистических данных (деловая графика)			

	76. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики. 77. Создание учета приема больных в виде диаграмм.		
	Самостоятельная работа студентов Выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	4	
<b>Тема 4.1.3 Представление об организации баз данных и системах управления ими.</b>	Содержание учебного материала	4	
	78. Представление об организации данных и системах управления ими. 79. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, социальных и др. 80. Использование СУБД для выполнения учебных заданий из различных предметных областей 81.		MP1, MP2, MP3, MP7, ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР10
	Практическое занятие 82. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. 83. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. 84. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. 85. Возможности систем управления базами данных.	4	
<b>Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</b>	Содержание учебного материала	2	
	86. Компьютерная графика 87. Графические редакторы		MP1, MP2, MP3, MP7, ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР10
	Практическое занятие 88. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. 89. 90. 91.	4	
	Самостоятельная работа студентов Составление макета презентации по теме «Безопасная работа на компьютере»	4	
<b>Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b>	Содержание учебного материала	2	
	92. Провайдер. 93. Способы подключения к Интернету и необходимое оборудование 94. Скоростные характеристики подключения		MP1, MP2, MP3, MP7, ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР10
	Практические работы 95. Браузер.	2	

	<p>96. Работа с интернет-СМИ,  97. Работа с энциклопедиями  98. Работа с интернет-библиотеками</p>		
99	Дифференцированный зачет	2	
100	Дифференцированный зачет		
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.</li> <li>2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.</li> <li>3. Поколения ЭВМ.</li> <li>4. Представление информации в двоичной системе счисления.</li> <li>5. Общая характеристика персонального компьютера.</li> <li>6. Понятие об устройстве и принципе работы ЭВМ.</li> <li>7. Основные пользовательские характеристики устройств персонального компьютера.</li> <li>8. Периферийные устройства персонального компьютера.</li> <li>9. Классификация программного обеспечения.</li> <li>10. Антивирусные средства защиты информации.</li> <li>11. Классификация локальных вычислительных сетей.</li> <li>12. Области применения локальных вычислительных сетей</li> </ol>		
	<b>Всего</b>	<b>150</b>	

## **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Информационная деятельность человека
  - Умный дом.
  - Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
  
2. Средства ИКТ
  - Профилактика ПК.
  - Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
  - Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
  - Мой рабочий стол на компьютере
  - Электронная библиотека.
  - Прайс-лист.
  - Оргтехника и специальность.
  
3. Технологии создания и преобразования информационных объектов
  - Музыкальная открытка.
  - Плакат-схема.
  - Реферат.
  - Расчет заработной платы.
  - Диаграмма информационных составляющих.
  - Вернисаж работ на компьютере.
  - Электронная доска объявлений.
  
4. Телекоммуникационные технологии
  - Резюме: ищу работу.
  - Защита информации.
  - Личное информационное пространство.
  - Дистанционный тест, экзамен.
  - Урок в дистанционном обучении.
  - Личное информационное пространство.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов<sup>1</sup>.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CDROM (DVDROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, проектор и экран);
- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

#### **Основные источники:**

1. *Макарова Н.В., Миколайчук Г.С., Титова Ю.Ф.* Информатика и ИКТ 10 класс Базовый уровень / под ред. Н.В. Макаровой. – Питер, 2012
2. *Макарова Н.В., Миколайчук Г.С., Титова Ю.Ф.* Информатика и ИКТ 11 класс Базовый уровень / под ред. Н.В. Макаровой. – Питер, 2012
3. *Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.* Информатика и ИКТ 10 класс Профильный уровень / под ред. И.Г. Семакина, - БИНОМ, 2012
4. *Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В.* Информатика и ИКТ 11 класс Профильный уровень / под ред. И.Г. Семакина, - БИНОМ, 2012
5. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. - М., 2014
6. *Цветкова М.С., Великович Л.С.* Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014

#### **Дополнительные источники:**

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1. *Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.* Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. - М., 2014.

2. *Великович Л.С., Цветкова М.С.* Программирование для начинающих: учеб. издание. - М., 2011.

3. *Залогова Л.А.* Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л.А. Залогова - М., 2011.

4. *Логинов М.Д., Логинова Т.А.* Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. - М., 2010.

5. *Малясова С.В., Демьяненко С.В.* Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. - М., 2013.

6. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С.А.Клейменова. - М., 2013.
7. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. - М., 2011.
8. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. - М., 2013
9. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. - М., 2014.
10. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. - М.: 2012
11. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. - М., 2014. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - М., 2014.
12. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. - М., 2011.

### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
3. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
4. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
5. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
6. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
7. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
8. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения). [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux). [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также во время дифференцированного зачета

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b><i>Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>- осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение выполнения работ на практическом занятии</li> <li>Анализ выполнения практических заданий</li> <li>Тестирование</li> <li>Устный опрос, письменный опрос,</li> <li>Дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul> </li> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических</li> </ul> </li> </ul>	<p>Наблюдение выполнения работ на практическом занятии  Анализ выполнения практических заданий  Тестирование  Устный опрос, письменный опрос,  Дифференцированный зачет</p> <p>Наблюдение выполнения работ на практическом занятии  Анализ выполнения практических заданий  Тестирование  Устный опрос, письменный опрос,  Дифференцированный зачет</p>
---	---

<p>конструкций, умение анализировать алгоритмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li> </ul>	
--	--