

Министерство образования Новгородской области  
областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Маловишерский техникум»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР ОГА ПОУ

«Маловишерский техникум»

*Дмитриева Н.А.* /Дмитриева Н.А.

« 31 » 09 2020г.

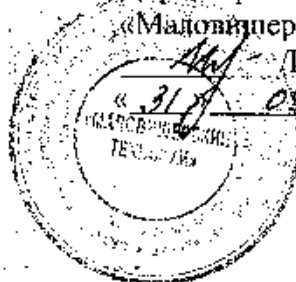
УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГА ПОУ

«Маловишерский техникум»

*Ильина Е.Е.* /Ильина Е.Е.

« 31 » 09 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

в рамках реализации программы

подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии

43.01.06. «Проводник на железнодорожном транспорте»

Малая Вишера

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
«ГЕОГРАФИЯ»	4
1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ:	4
1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОУД «ГЕОГРАФИЯ» – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	5
1.4. СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
1.5. ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОТРАЖАЕТСЯ В ТРЕБОВАНИЯХ К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В ЧАСТИ:	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»:	11
2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	11
2.1. СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	12
2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ»	13
2.4. ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	21
3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	23
3.3. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	27
4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ	28
4.3. КОНТРОЛЬ И КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	32
5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ:	32
5.2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА:	33

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) «География» в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования, с учетом рекомендаций федерального учебно-методического объединения по общему.

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом рекомендаций федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа реализуется в рамках реализации ФГОС СПО по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии:

**43.01.06. «Проводник на железнодорожном транспорте»**

**1.2. Место учебной дисциплины «География» в структуре основной общеобразовательной подготовки:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» изучается в разделе учебного плана - общеобразовательная подготовка – ОУД 10.

Программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) география в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования, с учетом рекомендаций федерального учебно-методического объединения по общему образованию

При получении профессий и специальностей СПО естественнонаучного цикла обучающиеся изучают дисциплину как базовый учебный предмет в объеме 72 часа.

**1.3.Цели и задачи ОУД «География» – требования к результатам освоения дисциплины:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и

интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Требования к результатам освоения:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Студент на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малонаученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

**•личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Студент научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.



## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Студент научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Студент научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **• метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**•предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Система реализации учебной дисциплины**

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Рабочая программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание рабочей программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

**1.5. Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:**

##### социально-адаптивной (гражданственной) компетенции:

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

##### информационно-технологической компетенции:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования их использования в ходе

изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы вырабатывает у студентов умения самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

#### коммуникативной компетенции

- формирование навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности, возможность практического использования приобретенных обучающимися.

Система реализации учебной дисциплины «География» показывает последовательность изучения учебного материала, виды самостоятельной работы студентов, темы учебных проектов, профессионально значимый материал, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Теоретические занятия	36
практические занятия	34
контрольные работы	2
Самостоятельная работа	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.1 СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Кол-во часов		
	Всего	теория	практика
Введение	2	2	-
1. Человек и окружающая среда	13	9	4
2. Территориальная организация мирового сообщества	19	8	11
3. Региональная география и страноведение	26	16	10
4. Роль географии в решении глобальных проблем	11	3	8
Дифференцированный зачет	1	-	1
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>

### 2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ»

№	Название темы*	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	2	-	2
<b>Раздел 1. Человек и окружающая среда</b>				
2	Окружающая среда как геосистема	9	4	13
<b>Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества</b>				
3	Мировое сообщество – общая картина мира	8	11	19
<b>Раздел 3. Региональная география и страноведение</b>				
4	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира	16	10	26
<b>Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</b>				
5	Географическая наука и географическое мышление	3	8	10
6	Дифференцированный зачёт	-	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

2.4. Поурочный тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Час ов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем зачетов/ зачеты	Уровень усвоения
			х единиц	
1		2	3	4
<b>Введение</b>	1	Введение.	1	1
	2	Введение.	1	1
<b>Раздел 1. Человек и окружающая среда</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.1 Окружающая среда как геосистема.</b>	3	Окружающая среда как геосистема.	1	1
	4	Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.	1	1
	5	Взаимодействие человека и природы.	1	1
	6	Природные ресурсы и их виды.	1	1
	7	Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	1	1
	8	Рациональное и нерациональное природопользование.	1	1
	9	Геоэкология.	1	1
	10	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	1
<b>Практические работы</b>				
	11	Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	1	2
	12	Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	1	2
	13	Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.	1	2



14	Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	1	2
15	<p><b>Контрольная работа №1</b>  <b>Человек и окружающая среда.</b>  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>          Подготовить сообщение и презентацию о социальных показателях состояния развития стран мира. Подготовить доклад «Доходы на душу населения в странах разных типов». Подготовить реферат и презентацию по природно-ресурсному потенциалу разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы. Подготовить сообщение по географии природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Подготовить доклад «Пути сохранения качества окружающей среды». Работа с контурной картой: нанести крупнейшие в мире бассейны следующих видов полезных ископаемых: угля, нефти, железной руды. Составить комплексивно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран.</p>	3 5	3 3
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества</b></p>			
<p style="text-align: center;"><b>19+(5)</b></p>			
Тема 2.1. Мировое сообщество – обшая картина мира.	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p>	19	
16	Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира.	1	1
17	Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	1	1
18	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.	1	1
19	Состав и структура населения	1	1
20	География рынка труда и занятости. Миграция населения. Урбанизация.	1	1
21	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда.	1	1
22	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	1
23	Международные отношения.	1	1
	<b>Практические работы</b>		
24	Знакомство с политической картой мира.	1	2

25	Знакомство с политической картой мира.	1	2
26	Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	2
27	Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	2
28	Оценки демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	2
29	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	2
30	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	2
31	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	2
32	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	2
33	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	2
34	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	2
	<b>Визуальная самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию о «горячих точках» планеты. Подготовить рефераты о культурных традициях народов, их связь с природно-историческими фактами. Подготовить рефераты и презентации по темам «Организация особо охраняемых природных территорий: их география», «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира». Подготовить презентацию по крупнейшим международным отраслевым и региональным союзам. Подготовить рефераты по темам: «Традиционные и новые формы внешних экономических связей». «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов».	5	3

	<p>1. На основе приобретенных знаний составьте таблицу признаков понятия «урбанизация» по следующей форме:</p> <table border="1" data-bbox="175 761 558 1702"> <tr> <td data-bbox="183 1276 255 1702">Признаки (черты)</td> <td data-bbox="183 761 255 1276">Конкретные примеры их проявления</td> </tr> <tr> <td data-bbox="263 1276 335 1702">Работа с контурной картой: нанесите на карту мира следующие страны – Норвегия, Швейцария, Италия, Бангладеш, Непал, ОАЭ, Марокко, Чад, Ганзаниа, Венесуэла.</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="343 1276 375 1702">3. Составить таблицу «Распространение главных отраслей животноводства»:</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="383 1276 446 1702">Отрасли животноводства</td> <td data-bbox="383 761 446 1276">Главные страны</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1276 486 1702">А) скотоводство</td> <td data-bbox="454 761 486 1276">распространения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="494 1276 526 1702">Б) свиноводство</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 1276 566 1702">В) овцеводство</td> <td></td> </tr> </table>	Признаки (черты)	Конкретные примеры их проявления	Работа с контурной картой: нанесите на карту мира следующие страны – Норвегия, Швейцария, Италия, Бангладеш, Непал, ОАЭ, Марокко, Чад, Ганзаниа, Венесуэла.		3. Составить таблицу «Распространение главных отраслей животноводства»:		Отрасли животноводства	Главные страны	А) скотоводство	распространения	Б) свиноводство		В) овцеводство		
Признаки (черты)	Конкретные примеры их проявления															
Работа с контурной картой: нанесите на карту мира следующие страны – Норвегия, Швейцария, Италия, Бангладеш, Непал, ОАЭ, Марокко, Чад, Ганзаниа, Венесуэла.																
3. Составить таблицу «Распространение главных отраслей животноводства»:																
Отрасли животноводства	Главные страны															
А) скотоводство	распространения															
Б) свиноводство																
В) овцеводство																
		26+(2)														
<b>Раздел 3.</b>																
<b>Региональная география и страноведение</b>																
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>														
<b>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.</b>	35 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства регионов и стран Европы.															
	36 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства регионов и стран Европы.															
	37 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства регионов и стран Азии.															
	38 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства регионов и стран Азии.															
	39 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства регионов и стран Северной и Южной Америки.															
	40 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства регионов и стран Северной и Южной Америки.															
	41 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства крупных регионов Австралии.															
	42 Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства крупных регионов Австралии.															

43	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, <u>современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.</u>	1	1
44	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства <u>крупных регионов и стран Африки.</u>	1	1
45	<u>Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.</u>	1	1
46	<u>Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.</u>	1	1
47	<u>Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</u>	1	1
48	<u>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.</u>	1	1
49	<u>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.</u>	1	1
<b>Практические работы</b>			
50	<u>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</u>	1	2
51	<u>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</u>	1	2
52	<u>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</u>	1	2
53	<u>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</u>	1	2
54	<u>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</u>	1	2
55	<u>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</u>	1	2
56	<u>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</u>	1	2
57	<u>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</u>	1	2
58	<u>Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.</u>	1	2

59	Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	2
60	Контрольная работа №2 Региональная география и страноведение.	1	3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить сообщения о истории открытия и освоения стран Европы и нанести на контурную карту.</p> <p>Подготовить рефераты о проблемах современного социально-экономического развития стран Европы.</p> <p>Подготовить сообщения о истории открытия и освоения стран Азии и нанести на контурную карту.</p> <p>Подготовить рефераты о проблемах современного социально-экономического развития стран Азии.</p> <p>Подготовить сообщения о истории открытия и освоения стран Африки и нанести на контурную карту.</p> <p>Подготовить рефераты о проблемах современного социально-экономического развития стран Африки.</p> <p>Подготовить сообщения о истории открытия и освоения стран Северной Америки и нанести на контурную карту.</p> <p>Подготовить рефераты о проблемах современного социально-экономического развития стран Северной Америки.</p> <p>Подготовить сообщения о истории открытия и освоения стран Латинской Америки и нанести на контурную карту.</p> <p>Подготовить рефераты о проблемах современного социально-экономического развития стран Латинской Америки.</p> <p>Подготовить сообщения о истории открытия и освоения Австралии и крупных регионов и нанести на контурную карту.</p> <p>Подготовить рефераты о проблемах современного социально-экономического развития Австралии и крупных регионов.</p> <p>Подготовить презентацию о внешних экономических связях России со странами СНГ и Балтии со странами АТР, Западной Европы и другими зарубежными странами. их структура.</p> <p>Подготовить презентации об участии разных регионов России в географическом разделении труда.</p> <p>География отраслей международной специализации России.</p>	2	3

Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		12+(2)	
Тема 4.1. Содержание учебного материала			
12			
Тема 4.1. Географическая наука и географическое мышление.	61	Географические аспекты глобальных проблем человечества	1
	62	Роль географии в решении глобальных проблем современности.	1
	63	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1
	<b>Практическая работа</b>		
	64	Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.	1
	65	Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	1
	66	Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.	1
	67	Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.	1
	68	Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	1
	69	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1
	70	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	3
71	Дифференцированный зачет	3	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
Подготовьте сообщение на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру»		2	
Составьте в тетради схему «Взаимосвязь проблем продовольствия развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».			
Нарисуйте устный демографический портрет планеты в наши дни и в середине XX века.			
Составьте концептивно-сравнительную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»		3	

	по следующей форме: а) сущность проблемы; б) причина возникновения; в) пути решения. Сделайте обобщение по материалам таблицы.		
72	Повторение и обобщение материала	3	3
ИТОГО		72+(14)	
	Максимальная нагрузка	86	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационно-образовательная среда включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья студентов;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (студентов, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- осуществления самостоятельной познавательной деятельности студентов;
- включения студентов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электронноинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;



–наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

–размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов в информационно-образовательной среде;

–проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет «Географии».

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, учебная доска, наглядные пособия.

**Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета

**Наглядные пособия:** творческие работы, кроссворды, конспекты лекций, список литературы по темам, мультимедиа -презентации, иллюстрации.

**Учебно-программная документация:** рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение, CD и DVD, мультимедийный проектор, экран;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

Э/У Петрова Н.Н. География (современный мир). 2017 год. ИНФРА-М

Дополнительный источник:

1. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
6. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017.
8. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
11. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
13. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября». География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
14. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресса».
15. Домогацких Е. М., Алексеевский И. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

16. Петрусюк О. А. - География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной, универсальной интернет-энциклопедии).

[www.fao.org](http://www.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

### **3.3. Требования к кадровым условиям**

реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включают:-

Квалификация педагога реализующего учебную дисциплину «География» должна отражать:

1. компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
2. сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
3. самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе умения:

1. обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
2. осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
3. разрабатывать программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
4. выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых

образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);

5. организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

6. реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

7. использование стандартизированных и нестандартизированных работ;

8. проводить интерпретацию результатов достижений обучающихся;

9. использовать возможности информационно-коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Система оценки достижения планируемых результатов**

освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности,

ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы,

проекты, конкурсы, олимпиады, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.);

б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников,

характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня.

#### **4.2. Требования к предметным результатам освоения базового курса географии**

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **4.3. Контроль и качество результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>УМЕНИЯ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности современного геоэкономического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>нахождения и применения</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>

<p>географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</li> </ul>	
---	--

Общее количество зачетных единиц по дисциплине-2

### 5. Защита индивидуальных проектов

#### 5.1. Перечень индивидуальных проектов:

- Новейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «севергородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.



- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

## **5.2. Требования к выполнению индивидуального проекта:**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в

виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Форма итогового контроля по учебной дисциплине – «География» - контрольная работа.