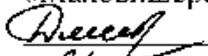


Министерство образования Новгородской области  
областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Маловишерский техникум»

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР ОГА ПОУ

«Маловишерский техникум»

 Дмитриева Н.А.

« 31 » 09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГА ПОУ

«Маловишерский техникум»

 Ильина Е.Е.

« 31 » 09 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.10 ГЕОГРАФИЯ**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

в рамках реализации программы

подготовки квалифицированных рабочих и служащих

по профессии

43.01.06. «Проводник на железнодорожном транспорте»

Малая Вишера

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
«ГЕОГРАФИЯ»	4
1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
1.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ» В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ:	4
1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОУД «ГЕОГРАФИЯ» – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	5
1.4. СИСТЕМА РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
1.5. ПРОФИЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОТРАЖАЕТСЯ В ТРЕБОВАНИЯХ К ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ В ЧАСТИ:	9
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»:	11
2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	11
2.1. СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	12
2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ»	13
2.4. ПОУРОЧНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ	21
3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	23
3.3. ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4.1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	27
4.2. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ БАЗОВОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ	28
4.3. КОНТРОЛЬ И КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29
5. ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	32
5.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ:	32
5.2. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА:	33

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в образовательных организациях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) и согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) «География» в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования, с учетом рекомендаций федерального учебно-методического объединения по общему.

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом рекомендаций федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа реализуется в рамках реализации ФГОС СПО по подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии:

**43.01.06. «Проводник на железнодорожном транспорте»**

**1.2. Место учебной дисциплины «География» в структуре основной общеобразовательной подготовки:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» изучается в разделе учебного плана - общеобразовательная подготовка – ОУД 10.

Программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) география в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования, с учетом рекомендаций федерального учебно-методического объединения по общему образованию

При получении профессий и специальностей СПО естественнонаучного цикла обучающиеся изучают дисциплину как базовый учебный предмет в объеме 72 часа.

**1.3.Цели и задачи ОУД «География» – требования к результатам освоения дисциплины:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и

интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Требования к результатам освоения:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Студент на базовом уровне научится:**

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

– оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Студент на базовом уровне получит возможность научиться:**

– характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малонаученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

**•личностных:**

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Студент научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Студент научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Студент научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **• метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**•предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **1.4. Система реализации учебной дисциплины**

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Рабочая программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание рабочей программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

**1.5. Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке студентов в части:**

##### социально-адаптивной (гражданственной) компетенции:

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

##### информационно-технологической компетенции:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования их использования в ходе

изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы вырабатывает у студентов умения самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

#### коммуникативной компетенции

- формирование навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности, возможность практического использования приобретенных обучающимися.

Система реализации учебной дисциплины «География» показывает последовательность изучения учебного материала, виды самостоятельной работы студентов, темы учебных проектов, профессионально значимый материал, распределение учебных часов с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
Теоретические занятия	36
практические занятия	34
контрольные работы	2
Самостоятельная работа	14
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.1 СВОДНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов	Кол-во часов		
	Всего	теория	практика
Введение	2	2	-
1. Человек и окружающая среда	13	9	4
2. Территориальная организация мирового сообщества	19	8	11
3. Региональная география и страноведение	26	16	10
4. Роль географии в решении глобальных проблем	11	3	8
Дифференцированный зачет	1	-	1
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>

### 2.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ»

№	Название темы*	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение	2	-	2
<b>Раздел 1. Человек и окружающая среда</b>				
2	Окружающая среда как геосистема	9	4	13
<b>Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества</b>				
3	Мировое сообщество – общая картина мира	8	11	19
<b>Раздел 3. Региональная география и страноведение</b>				
4	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира	16	10	26
<b>Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества</b>				
5	Географическая наука и географическое мышление	3	8	10
6	Дифференцированный зачёт	-	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>	<b>34</b>	<b>72</b>

2.4. Поурочный тематический план и содержание учебной дисциплины «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем	Час ов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем зачетов/ зачеты	Уровень усвоения
			х единиц	
1		2	3	4
<b>Введение</b>	1	Введение.	1	1
	2	Введение.	1	1
<b>Раздел 1. Человек и окружающая среда</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 1.1 Окружающая среда как геосистема.</b>	3	Окружающая среда как геосистема.	1	1
	4	Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.	1	1
	5	Взаимодействие человека и природы.	1	1
	6	Природные ресурсы и их виды.	1	1
	7	Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	1	1
	8	Рациональное и нерациональное природопользование.	1	1
	9	Геоэкология.	1	1
	10	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1	1
<b>Практические работы</b>				
	11	Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	1	2
	12	Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	1	2
	13	Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.	1	2

14	Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	1	2
15	<p><b>Контрольная работа №1</b>  <b>Человек и окружающая среда.</b>  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>          Подготовить сообщение и презентацию о социальных показателях состояния развития стран мира.          Подготовить доклад «Доходы на душу населения в странах разных типов».          Подготовить реферат и презентацию по природно-ресурсному потенциалу разных территорий.          Территориальные сочетания природных ресурсов.          Подготовить сообщение по географии природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.          Подготовить доклад «Пути сохранения качества окружающей среды».          Работа с контурной картой: нанести крупнейшие в мире бассейны следующих видов полезных ископаемых: угля, нефти, железной руды.          Составить комплексивно-справочную таблицу обеспеченности природными ресурсами с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурснедостаточных стран.</p>	3	3
		5	3
	<b>Раздел 2. Территориальная организация мирового сообщества</b>	<b>19+(5)</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	
Тема 2.1. Мировое сообщество – обшая картина мира.	16 Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира.	1	1
	17 Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	1	1
	18 Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения.	1	1
	19 Состав и структура населения	1	1
	20 География рынка труда и занятости. Миграция населения. Урбанизация.	1	1
	21 Мировое хозяйство. Географическое разделение труда.	1	1
	22 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1	1
	23 Международные отношения.	1	1
	24 <b>Практические работы</b> Знакомство с политической картой мира.	1	2

25	Знакомство с политической картой мира.	1	2
26	Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	2
27	Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	2
28	Оценки демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	2
29	Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.	1	2
30	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	2
31	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	2
32	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	2
33	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	2
34	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	2
	<b>Визуальная самостоятельная работа</b> Подготовить презентацию о «горячих точках» планеты. Подготовить рефераты о культурных традициях народов, их связь с природно-историческими фактами. Подготовить рефераты и презентации по темам «Организация особо охраняемых природных территорий: их география», «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира». Подготовить презентацию по крупнейшим международным отраслевым и региональным союзам. Подготовить рефераты по темам: «Традиционные и новые формы внешних экономических связей». «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов».	5	3

	<p>1. На основе приобретенных знаний составьте таблицу признаков понятия «урбанизация» по следующей форме:</p> <table border="1" data-bbox="175 761 558 1713"> <tr> <td data-bbox="183 1288 263 1702">Признаки (черты)</td> <td data-bbox="183 761 263 1276">Конкретные примеры их проявления</td> </tr> </table> <p>2. Работа с контурной картой: нанесите на карту мира следующие страны – Норвегия, Швейцария, Италия, Бангладеш, Непал, ОАЭ, Марокко, Чад, Ганзаниа, Венесуэла.</p> <p>3. Составить таблицу «Распространение главных отраслей животноводства»:</p> <table border="1" data-bbox="375 761 558 1713"> <tr> <td data-bbox="383 1288 454 1702">Отрасли животноводства</td> <td data-bbox="383 761 454 1276">Главные страны распространения</td> </tr> <tr> <td data-bbox="454 1467 494 1702">А) скотоводство</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="494 1467 534 1702">Б) свиноводство</td> <td></td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 1467 566 1702">В) овцеводство</td> <td></td> </tr> </table>	Признаки (черты)	Конкретные примеры их проявления	Отрасли животноводства	Главные страны распространения	А) скотоводство		Б) свиноводство		В) овцеводство			
Признаки (черты)	Конкретные примеры их проявления												
Отрасли животноводства	Главные страны распространения												
А) скотоводство													
Б) свиноводство													
В) овцеводство													
	<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Региональная география и страноведение</b></p>		26+(2)										
<p><b>Тема 3.1</b></p> <p><b>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>35</b> Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства регионов и стран Европы.</p> <p><b>36</b> Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства регионов и стран Европы.</p> <p><b>37</b> Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства регионов и стран Азии.</p> <p><b>38</b> Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства регионов и стран Азии.</p> <p><b>39</b> Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, регионов и стран Северной и Южной Америки.</p> <p><b>40</b> Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, регионов и стран Северной и Южной Америки.</p> <p><b>41</b> Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства крупных регионов Австралии.</p> <p><b>42</b> Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства крупных регионов Австралии.</p>		26										

43	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Африки.	1	1
44	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства крупных регионов и стран Африки.	1	1
45	Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	1	1
46	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	1	1
47	Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).	1	1
48	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	1	1
49	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	1	1
<b>Практические работы</b>			
50	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	2
51	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	2
52	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	2
53	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	2
54	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	2
55	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	2
56	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	2
57	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	2
58	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	2

59	Определение роли России и её отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	2
60	Контрольная работа №2 Региональная география и страноведение.	1	3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить сообщения о истории открытия и освоения стран Европы и нанести на контурную карту.</p> <p>Подготовить рефераты о проблемах современного социально-экономического развития стран Европы.</p> <p>Подготовить сообщения о истории открытия и освоения стран Азии и нанести на контурную карту.</p> <p>Подготовить рефераты о проблемах современного социально-экономического развития стран Азии.</p> <p>Подготовить сообщения о истории открытия и освоения стран Африки и нанести на контурную карту.</p> <p>Подготовить рефераты о проблемах современного социально-экономического развития стран Африки.</p> <p>Подготовить сообщения о истории открытия и освоения стран Северной Америки и нанести на контурную карту.</p> <p>Подготовить рефераты о проблемах современного социально-экономического развития стран Северной Америки.</p> <p>Подготовить сообщения о истории открытия и освоения стран Латинской Америки и нанести на контурную карту.</p> <p>Подготовить рефераты о проблемах современного социально-экономического развития стран Латинской Америки.</p> <p>Подготовить сообщения о истории открытия и освоения Австралии и крупных регионов и нанести на контурную карту.</p> <p>Подготовить рефераты о проблемах современного социально-экономического развития Австралии и крупных регионов.</p> <p>Подготовить презентацию о внешних экономических связях России со странами СНГ и Балтии со странами АТР, Западной Европы и другими зарубежными странами. их структура.</p> <p>Подготовить презентации об участии разных регионов России в географическом разделении труда.</p> <p>География отраслей международной специализации России.</p>	2	3

Раздел 4. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		12+(2)	
Тема 4.1. Содержание учебного материала			
12			
Тема 4.1. Географическая наука и географическое мышление.	61	Географические аспекты глобальных проблем человечества	1
	62	Роль географии в решении глобальных проблем современности.	1
	63	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1
	<b>Практическая работа</b>		
	64	Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.	1
	65	Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	1
	66	Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.	1
	67	Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.	1
	68	Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	1
	69	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1
70	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	3	
71	Дифференцированный зачет	3	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			
Подготовьте сообщение на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру»		2	
Составьте в тетради схему «Взаимосвязь проблем продовольствия развивающихся стран с другими глобальными проблемами человечества».			
Нарисуйте устный демографический портрет планеты в наши дни и в середине XX века.			
Составьте концептивно-сравнительную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»		3	

	по следующей форме: а) сущность проблемы; б) причина возникновения; в) пути решения. Сделайте обобщение по материалам таблицы.		
72	Повторение и обобщение материала	3	3
ИТОГО		72+(14)	
	Максимальная нагрузка	86	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Информационно-образовательная среда включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде образовательного учреждения должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья студентов;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (студентов, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- осуществления самостоятельной познавательной деятельности студентов;
- включения студентов в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электронноинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

–наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

–размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности студентов в информационно-образовательной среде;

–проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет «Географии».

Оборудование учебного кабинета: учебные столы, стулья, учебная доска, наглядные пособия.

**Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета

**Наглядные пособия:** творческие работы, кроссворды, конспекты лекций, список литературы по темам, мультимедиа -презентации, иллюстрации.

**Учебно-программная документация:** рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение, CD и DVD, мультимедийный проектор, экран;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основной источник:

Э/У Петрова Н.Н. География (современный мир). 2017 год. ИНФРА-М

Дополнительный источник:

1. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Баранчиков Е. В., Петрусьок О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Баранчиков Е. В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
6. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2017.
8. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
9. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
11. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
12. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
13. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября». География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
14. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресса».
15. Домогацких Е. М., Алексеевский И. И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.

16. Петрусюк О. А. - География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной, универсальной интернет-энциклопедии).

[www.fao.org](http://www.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»). [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

### **3.3. Требования к кадровым условиям**

реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования включают:-

Квалификация педагога реализующего учебную дисциплину «География» должна отражать:

1. компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
2. сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность, общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
3. самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе умения:

1. обеспечивать условия для успешной деятельности, для позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
2. осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
3. разрабатывать программы учебных предметов (курсов), методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
4. выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых

образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов);

5. организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

6. реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

7. использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
8. проводить интерпретацию результатов достижений обучающихся;
9. использовать возможности информационно-коммуникационных технологий (в том числе, при реализации дистанционного образования), работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Система оценки достижения планируемых результатов**

освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательный процесс на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимодополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы,

проекты, конкурсы, олимпиады, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.);

б) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников,

характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, при оценке деятельности образовательного учреждения, педагогических работников и системы образования разного уровня.

#### **4.2. Требования к предметным результатам освоения базового курса географии**

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **4.3. Контроль и качество результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ,

тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>УМЕНИЯ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира: таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<b>ЗНАНИЯ</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда, географические аспекты глобальных проблем человечества;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>особенности современного геоэкономического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>нахождения и применения</li> </ul>	<p>практической работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка доклада, сообщения, презентации.</li> </ul>

<p>географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения</li> </ul>	
---	--

Общее количество зачетных единиц по дисциплине-2

## 5. Защита индивидуальных проектов

### 5.1. Перечень индивидуальных проектов:

- Повейшие изменения политической карты мира.
- Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
- Особенности современного воспроизводства мирового населения.
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
- Языки народов мира.
- Современные международные миграции населения.
- Особенности урбанизации в развивающихся странах.
- Размещение «севергородов» по регионам и странам мира.
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
- «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
- Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.

- Международный туризм в различных странах и регионах мира.
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
- Запад и Восток Германии сегодня.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
- Особенности политической карты Африки.
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
- Особенности современного экономико-географического положения России.
- Внешняя торговля товарами России.
- Глобальная проблема изменения климата.

## **5.2. Требования к выполнению индивидуального проекта:**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности студентов (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется студентами в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в

виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Форма итогового контроля по учебной дисциплине – «География» - контрольная работа.